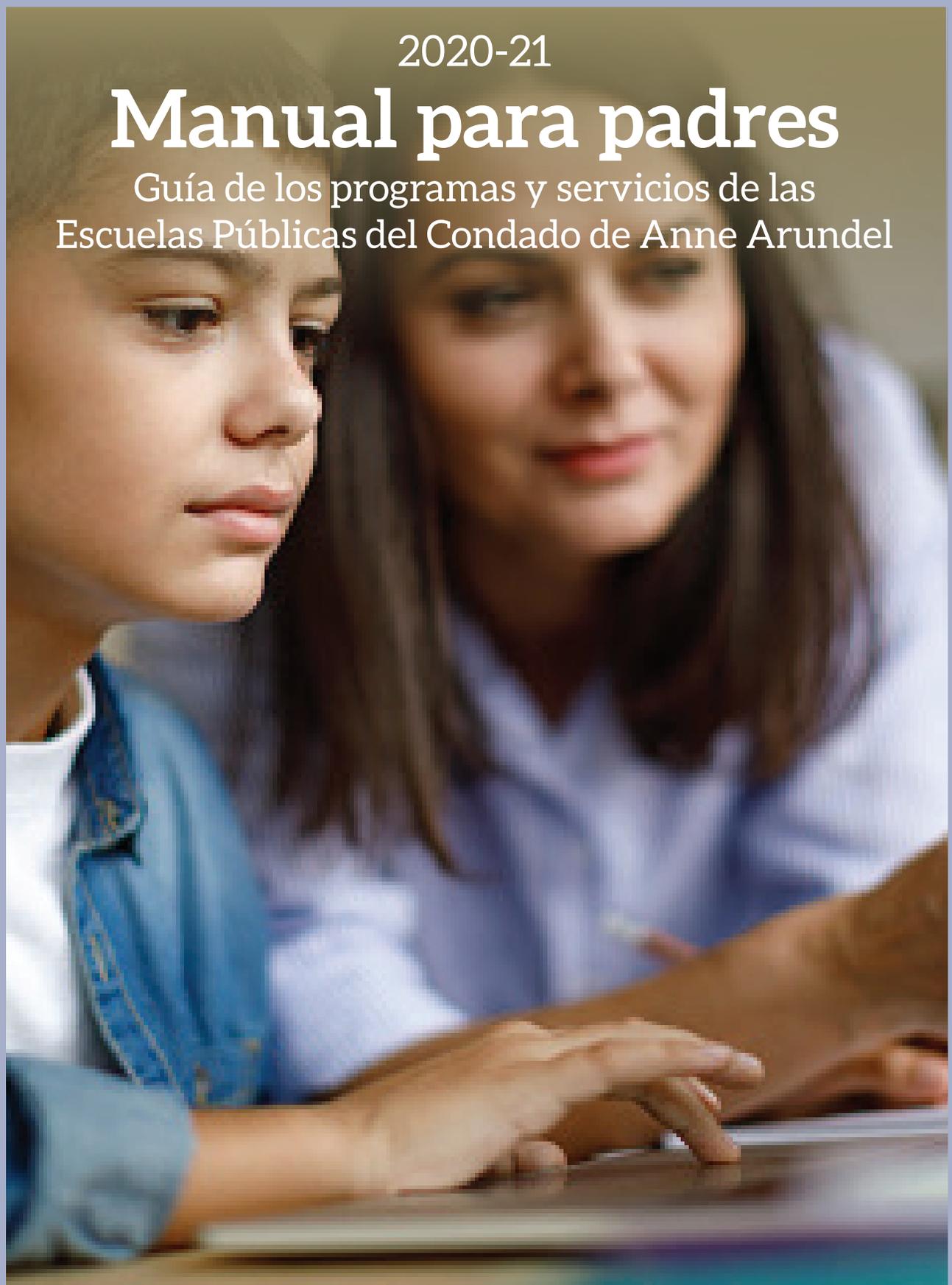


2020-21

Manual para padres

Guía de los programas y servicios de las
Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel



Dé vuelta para ver
el Manual para
estudiantes



Contáctese con nosotros

En la escuela de su hijo pueden responder muchas preguntas. Si la solicita, encontrará información pública a su disposición. Consulte los siguientes números telefónicos para obtener ayuda. Si no está seguro con qué oficina comunicarse, llame a la

Oficina de Comunicaciones al **410-222-5312** o al **410-222-5316**.

Advanced Studies and Programs/ Programs of Choice (Programas y Estudios Avanzados/Programas Optativos)	410-222-5365	Science Technology Engineering & Mathematics (STEM)/(Ciencia, Tecnología, <i>Ingeniería y Matemáticas) Triple E</i>	410-222-5391 x1 410-222-5397
Advanced Learner Program (ALP) (Programas para Estudiantes Avanzados) (antes llamado G/T)	410-222-5430	Mathematics (Elementary) (Matemáticas [Primaria])	410-222-5461
AP/College Prep (Advanced Placement/preparación universitaria)	410-222-5434	Mathematics (Secondary) (Matemáticas [Secundaria])	410-222-5464
Alternative Education Programs (Programas de Educación Alternativa)	410-222-5193	Military Liaison (Enlaces Militares)	410-222-5280
Art (Arte)	410-222-5450	Music (Música)	410-222-5465
Athletics (Atletismo)	410-222-5463	Office of Pupil Personnel (Oficina del Trabajador Estudiantil)	410-222-5284
AVID	410-222-5458	Office of Safe & Orderly Schools (Oficina de Disciplina y Seguridad Escolar)	410-222-5288 o 5289
Board Members Office (Oficina de los Miembros de la Junta)	410-222-5311	Out of Area Placements and Transfers (Ubicación y Transferencia fuera del Área)	410-222-5326
Bus Transportation (Transporte en Autobús)	410-222-2910	Outdoor Education (Educación al Aire Libre)	410-222-3822
Career Technology Education (Educación en Carreras Tecnológicas)	410-222-5383	Physical Education & Health (Educación Física y Salud)	410-222-5460
Charter Schools (Escuelas Charter)	410-224-8572	Reading/Language Arts (Elementary) (Lectura y Artes del Lenguaje [Escuela Media])	410-222-5455
Co-Curricular (Advanced Clubs & Activities) (Cocurricular-Actividades y Clubes Avanzados)	410-222-5430	Reading/Language Arts (Middle) (Lectura y Artes del Lenguaje [Escuela Media])	410-222-5456
Communications (Comunicaciones)	410-222-5312 o 5316	School & Family Partnerships (Relaciones entre la Escuela y la Familia)	410-222-5414
Curriculum & Instruction (Currículo y Enseñanza)	410-222-5401	School Attendance Boundaries (Límites de Asistencia a la Escuela)	410-439-5683
Deputy Superintendents (Superintendentes Adjuntos)		School Counseling (Consejería Escolar)	410-222-5280
Academics & Strategic Initiatives (Iniciativas Académicas y Estratégicas)	410-222-5304	School Performance Regional Offices, by Cluster (Oficinas Regionales de Rendimiento Escolar, por grupos):	
Student & School Support (Apoyo Estudiantil y Escolar)	410-222-5191	Annapolis/Broadneck	410-518-6473
Digital Media & Learning Services (Servicios de Medios Digitales y de Aprendizaje)	443-770-5142	Arundel/South River	410-626-9745
Early Childhood, Pre-K, Kindergarten (Niñez Temprana: Prekinder, Kindergarten)	410-222-5441	Glen Burnie/Severna Park	410-766-6592
English (High School) (Inglés [Escuela Secundaria])	410-222-5452	Chesapeake/North County	410-518-6471
English Language Acquisition (Adquisición del Idioma Inglés) (antes llamado ESOL)	410-222-5416	Meade/Southern	410-626-9747
Equity & Accelerated Student Achievement (Equidad y Rendimiento Estudiantil Acelerado)	410-222-5354	Northeast/Old Mill	410-766-6594
Evening High School/Summer School (Escuela Secundaria Nocturna/Escuela de Verano)	410-222-5384	School Psychology (Psicología Escolar)	410-222-5321
Food & Nutrition Services (Servicios de Nutrición y Alimentación)	410-222-5900	School Security (Seguridad Escolar)	410-222-5083
General Information (Información General)	410-222-5000	Science (Ciencia)	410-222-5451
Home/Hospital Teaching (Enseñanza en el Hogar/Hospital)	410-222-5476	Science & Technologies (Ciencia y Tecnologías)	410-222-5490
Home Schooling (Escolarización en el Hogar)	410-222-5457	Signature Programs (Programas de formación especializada)	410-222-5342
Human Relations/Equity Programs (Relaciones Humanas/Programas de Equidad)	410-222-5318	Social Studies (Estudios Sociales)	410-222-5440
Humanities (Humanidades)	410-222-5412	Special Education (Educación Especial)	410-222-5410
Immunizations (Vacunas)	410-222-4896	Student Government, CRASC (Gobierno Estudiantil, Asociación Regional de Consejos Estudiantiles	410-222-5405
Infants & Toddlers (Bebés y Niños Pequeños)	410-222-6911	Servicios para los Estudiantes	410-222-5322
International Student & Family Welcome Center (Centro de Bienvenida para Familias y Estudiantes Internacionales)	410-263-6420	Superintendent of Schools (Superintendente de las Escuelas)	410-222-5304
Magnet Programs (Programas Magnet)	410-533-4815	Testing (Exámenes)	410-222-5147
BioMedical Allied Health (BMAH-STEM) (Biomedicina y Materias de la Salud)	410-222-5391 x1	Title I (Título I)	410-222-5444
Centers for Applied Technology— North (Centros de Tecnología Aplicada—Norte)	410-969-3100	Transportation (Transporte)	410-222-2910
Centers for Applied Technology— South (Centros de Tecnología Aplicada—Sur)	410-956-5900	Volunteer Programs, PTA/PTO/CAC (Programas de Voluntariado)	410-222-5414
International Baccalaureate (IB/MYP) (Bachillerato Internacional)	410-222-5415	World & Classical Languages (Idiomas Clásicos y del Mundo)	410-222-5424
Performing & Visual Arts (PVA) (Artes vVisuales y Escénicas)	410-224-7284		

Teléfonos importantes

Línea telefónica de seguridad estudiantil **1-877-676-9854**

Para denunciar de manera confidencial sobre hostigamiento, pelea, abuso, acoso, armas, pandillas o cualquier otra situación de peligro en la escuela

Respuesta ante situaciones de crisis del condado de Anne Arundel (AA)

410-768-5522

Maryland Youth Hotline

1-800-422-0009

Las consultas relacionadas con el Manual para padres deben dirigirse a:

Jenn Lombardi, Gerente general, Relaciones Entre la Escuela y la Familia, Anne Arundel County Public Schools,
2644 Riva Road, Annapolis, MD 21401 | 410-222-5414

¡Manténgase informado!

AACPS ofrece diversas maneras para estar al día de todo, desde programas y servicios a noticias y eventos actuales de AACPS y cierres de escuelas.



Televisión educativa AACPS

Comcast—canales 96 y 996 HD | Broadstripe—canales 96 y 496 HD
Verizon— canales 36 y 1961 HD

La televisión educativa de AACPS transmite programación original con un enfoque hacia los estudiantes, los maestros y los programas de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, entre ellos, los siguientes:

Tablero de noticias de AACPS (AACPS Bulletin Board)

Acontecimientos actuales y futuros presentados antes del inicio de cada hora.

Reseña AACPS (AACPS Digest)

Noticias de y acerca de AACPS.

ASI En Curso (ASI On Course)

Presentación de los INCREIBLES acontecimientos que ocurren a diario en las aulas de AACPS a cargo del departamento de Iniciativas Estratégicas y Académicas.

A su servicio—(At Your Service) Apoyo, Esfuerzo, Éxito (Support, Strive, Succeed)

Servicios para los Estudiantes presenta temas de importancia para los estudiantes y sus familias.

Atletas en acción (Athletes in Action)

Destaca a estudiantes atletas y entrenadores de programas deportivos de varias escuelas secundarias.

Triunfadores AVID (AVID Achievers): Historias de éxito

Estudiantes, educadores y voluntarios del programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) en las escuelas medias y secundarias.

Detrás de escena (Behind the Scenes)

Celebramos los empleados de AACPS que trabajan arduamente todos los días para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias detrás de escena.

Reuniones de la Junta de Educación (Board of Education Meetings)

Las reuniones quincenales se emiten y se transmiten en directo, con múltiples retransmisiones.

Aspectos destacados de la Junta de Educación (Board of Education Highlights)

Reconocimientos mensuales, además de la presentación del educador, empleado y voluntario del mes durante las reuniones de la Junta de Educación.

Charla Educativa (Education Chat)

Eventos, programas escolares y recursos comunitarios de importancia para la comunidad hispana. (En español)

Conocimientos básicos sobre el medio ambiente, AACPS (Environmental Literacy)

Una serie que muestra experiencias al aire libre con conocimientos sobre el medioambiente, habilidades y

motivación para tomar decisiones responsables sobre el medioambiente y actuar en consecuencia.

Reflexiones sobre la comida (Food 4 Thought)

Conversaciones sobre estilos de vida saludables, comunidades de bienestar y el programa de comidas escolares en AACPS.

Perspectiva global (Global Perspective)

Explorar y celebrar la diversidad y las relaciones culturales mediante conversaciones con miembros de la comunidad acerca de temas locales y mundiales.

Nuestra comunidad (Our Community)

Información para espectadores de habla hispana acerca del sistema escolar y de eventos comunitarios actuales y próximos que se lleven a cabo en el condado de Anne Arundel y alrededores. (En español)

Conexión con los padres (Parent Connection)

Se destacan las contribuciones voluntarias de padres y empresas.

Rincón para padres (Parent's Corner)

Información valiosa para adultos y estudiantes de AACPS acerca de temas de actualidad y próximos eventos.

Plaza educativa (Education Plaza)

Este programa en español destaca los programas y servicios ofrecidos por AACPS a la comunidad hispana.

Escuelas en el tribunal (Schools in the Court)

Estudiantes de secundaria pasan un día en el Tribunal de Distrito de Maryland para ver y escuchar testigos acerca de las consecuencias de tomar malas decisiones.

El marcador (The Score)

Mirada en profundidad a los atletas en AACPS.

Antes y ahora (Then and Now)

Esta galardonada serie presenta a los egresados de AACPS quienes recuerdan sus experiencias como estudiantes y cuentan cómo estas han tenido un impacto positivo en sus vidas.

Eventos especiales (Special Events)

Eventos en vivo o grabados durante el año, incluidos el concurso de deletreo, las ceremonias de premiación y más.

En línea

Portal para Padres PowerSchool

Escuelas Públicas del Condado Anne Arundel

Para realizar un seguimiento del progreso de su hijo, suscríbese a ParentConnectxp. Visite www.aacps.org/parentconnectxp para obtener más información.

Además, muchos maestros de la escuela media y secundaria publican tareas y plazos de entrega en los sitios web específicos para cada clase. Pregunte al maestro de su hijo y solicite más información.



Para seguirnos...

...en nuestro sitio web: www.aacps.org

...en Facebook: www.facebook.com/aacps

...en Twitter: @AACountySchools

...en Instagram: AACountySchools

PUBLICACIONES DE AACPS

Para suscribirse para recibir los comunicados de noticias de AACPS cada vez que se publiquen, visite www.aacps.org/news



Para suscribirse a nuestro boletín electrónico semanal **AXIS** (www.aacps.org/axis), solicite en la escuela de su hijo que se ingrese su dirección de correo electrónico en la base de datos estudiantil.

Por teléfono



Para recibir notificaciones telefónicas automatizadas acerca de las fechas en que las escuelas están cerradas y más a través **Connect-ED**, asegúrese de que la escuela tenga registrado su número de teléfono.

Véanos en

YouTube y **livestream**

Haga clic en los enlaces en www.aacps.org

A lo largo del año, AACPS-TV agrega nuevos programas que se acomodan a los intereses de nuestra comunidad. Visite www.aacps.org/cable para consultar los horarios y la lista de programas más actualizados.

Contenido

Junta de Educación de AACPS	3	Durante el año escolar	15	Programas de Formación Especializada • 36	
Antes de que su hijo vaya a la escuela	4	Asistencia • 15		Servicios para la primera infancia	37
Requisitos de inscripción y residencia • 4		Procedimientos para presentar quejas • 15		Servicios de Educación Especial • 37	
Estudiantes sin hogar • 4		Custodia • 16		Identificación del niño • 37	
Estudiantes internacionales • 4		Excursiones • 16		Services Basados en la Comunidad • 37	
Afecciones médicas (contusión) • 4		Recaudación de fondos • 16		Intervención de la Infancia Temprana • 37	
Derechos en virtud del Artículo 504 • 5		Comunicaciones con el hogar • 16		Programa de prekindergarten • 37	
Requisitos de vacunación • 5		Control de plagas • 17		Programas de kindergarten • 37	
Llevar y traer a su hijo hacia y desde la escuela	6	Reducción del consumo energético • 17		Escuela Primaria	38
Horarios y servicios • 6		Proceso de mejoras escolares • 18		Programa académico • 38	
Supervisión de los estudiantes • 6		Medios sociales • 18		Evaluaciones de primaria • 38	
Seguridad en la parada del autobús • 6		Equidad estudiantil • 18		Promoción y repetición • 38	
Acudir a la parada del autobús • 6		Expedientes de los estudiantes • 19		Escuelas Título I • 38	
Kindergarten, Pre-K, & ECI ID Tarjetass • 6		Los estudiantes y la tecnología • 20		Triple E • 39	
Conducta en los autobuses escolares • 6		Aspectos académicos	21	Escuela Intermedia	39
Solicitudes de transporte en autobús alternativo • 6		Educación Especial • 21		Horarios • 39	
Cámaras de video y dispositivos de grabación de audio • 7		Adquisición del idioma inglés • 21		Requisitos de Service Learning • 39	
Acceso no autorizado al autobús escolar • 7		Preparación para la universidad y las carreras profesionales • 22		Actividades Extracurriculares • 39	
Seguridad cerca del autobús escolar • 7		Calificaciones—Síntesis • 22		Evaluaciones de la Escuela Intermedia • 40	
Ir a la escuela caminando • 7		Calificaciones—Escuela primaria • 23		Preparación para la Escuela Secundaria • 40	
Guardia de cruce escolar • 7		Calificaciones—Escuela media y secundaria • 25		Promoción de Estudiantes • 40	
Señales de tránsito y cruces peatonales • 7		Calificaciones—Escuela secundaria • 25		Saltar un Grado/Aceleración de un Grado • 40	
Consejos para mantener a los niños seguros • 7		Tarea para el hogar • 26		Escuela de Verano • 40	
Participe en la escuela de su hijo	8	Cuadro de honor • 26		Escuela Secundaria	41
Comunicación con su escuela • 8		Portal para padres PowerSchool • 27		Programa de Acceso Temprano a la Universidad • 41	
Voluntario • 8		Reuniones de padres/maestros • 27		Selección y Cambio de Cursos • 41	
Participación de los padres y la comunidad • 8		Boletines de Calificaciones • 27		Estatus de estudiante de último año de la escuela secundaria • 42	
Mantener la seguridad y la salud de los estudiantes	9	Service Learning • 27		Escuela de Verano • 42	
Comportamiento motivado por prejuicios, hostigamiento y hostigamiento cibernético, acoso, acoso sexual e intimidación • 9		Educación alternativa • 28		Actividades Extracurriculares • 42	
Abuso y negligencia infantil • 10		Escuelas Charter/Con Contrato • 28		Elegibilidad Académica • 42	
Asuntos médicos y de salud • 10		Escuela secundaria nocturna • 29		Requisitos de Graduación • 43	
Seguridad Escolar • 11		Escuela secundaria de verano • 29		Participación en actividades del último año • 44	
Pensamientos y gestos suicidas • 11		Escuela de tarde (Twilight School) • 29		Latin Honors • 44	
Bienestar y salud escolar • 11		Mary Moss @ J. Albert Adams • 29		Reglamentos y Regulaciones de la Junta	45
Inicio del año escolar	13	Academia Phoenix • 29		Formulario de Denuncia de Acoso, Hostigamiento o Intimidación	46
Información del estudiante • 13		Evaluaciones Estatales y Nacionales	30		
Cierres de las escuelas por emergencia • 13		MCAP • 30			
Encuesta federal padre-estudiante • 13		Evaluaciones Estatales y Nacionales • 30			
Comidas escolares • 14		PSAT/NMSQT/SAT/ACT • 31			
Seguro contra accidentes para estudiantes • 15		Exámenes de Ubicación Avanzada (AP) • 32			
		Estudios y Programas Avanzados/Programas Electivos	33		
		Programa de Desarrollo de Talento en Primaria y Programa para Estudiantes Avanzados • 33			
		Cursos de Ubicación Avanzada (AP) • 33			
		AVID • 34			
		Programas Cocurriculares Avanzados • 34			
		Programas Magnet • 35			
		Centros de Tecnología Aplicada • 35			



Diríjase al **Manual de estudiantes** para obtener información acerca de:

El Código de Conducta Estudiantil • 4-15

Responsabilidades de los Estudiantes • 19-20
Disciplina Estudiantil • 21-22

Junta de Educación de AACPS

¡Las reuniones de la Junta se retransmiten en directo por AACPS-TV y por internet! (vea la página 1)



Melissa Ellis
Vicepresidenta
410-533-7940



Candace C.W. Antwine
443-510-4640



Terry Gilleland
410-987-3039



Eric Grannon
410-570-0361



Julie Hummer
410-693-7458



Robert C. Leib
443-534-5766



Dana Schallheim
443-534-2660



Drake Smith
Estudiante miembro
443-603-7754

Para obtener
más información
contacte con

Diane Howell
Asistente ejecutiva
de los miembros de la
Junta de Educación
410-222-5311

La Junta de Educación del Condado de Anne Arundel está formada por nueve miembros adultos -cuatro electos y cuatro designados por el gobernador- así como un representante de los estudiantes quien es elegido por los estudiantes del condado y nombrado por el gobernador; este representante sirve en dicho cargo durante un año. A partir del 2020, la Junta estará formada por siete adultos electos y un representante estudiantil.

La Junta se suele reunir dos veces al mes durante el curso escolar. El primer miércoles del mes, la junta se reúne a las 8:30 a.m. en sesión abierta, antes de proceder a una sesión cerrada. La reunión de la junta se reanuda en sesión abierta a las 10:00 a.m. El tercer miércoles de mes, la junta se reúne a las 5:30 p.m. en sesión abierta antes de proceder a una sesión cerrada. La reunión de la junta se reanuda en sesión abierta a las 7:00 p.m. Cambios de fechas podrían alterar este horario.

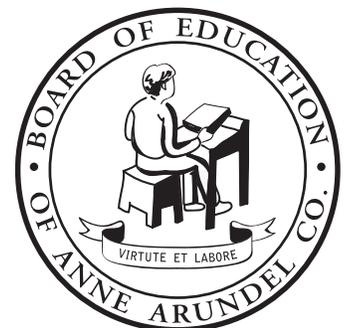
Las siguientes fechas son excepciones al calendario de reuniones para el curso escolar 2020-2021: **Martes 16 de febrero debido al Miércoles de Ceniza.**

Las reuniones de la Junta y las audiencias públicas celebradas en el edificio Parham se transmiten en directo por AACPS-TV (canal 96 en Comcast y Broadstripe, y canal 36 en Verizon; en HD, canal 996 en Comcast, canal 496 en Broadstripe y canal 1961 en Verizon). Las reuniones de la Junta también se transmiten en directo a través de internet y puede verlas al acceder a www.aacps.org/cable Las transmisiones anteriores se pueden ver en línea, usando el mismo enlace.

La Junta de Educación toma testimonio público en todas las reuniones ya programadas. Quienes deseen hablar ante la Junta pueden inscribirse entre el momento que se publica la agenda y las 4 p.m. del día previo a la reunión de la Junta en www.aacps.org/boardtestimony o llamando a

la oficina de la Junta al 410-222-5311.

Se programan anualmente reuniones de carácter especial, talleres y audiencias públicas.



Antes de que su hijo vaya a la escuela

Requisitos de inscripción y residencia [BOE*]

Para inscribir a un estudiante nuevo, los padres biológicos o los tutores legales designados por un tribunal* tendrán que presentar lo siguiente:

- el certificado de nacimiento del niño.
- prueba de residencia. Prueba de residencia. (La prueba de residencia incluye documentos de hipoteca o alquiler, y un documento de apoyo adicional que puede ser una factura de servicios, emitida dentro de un plazo de 30 días calendario antes de la fecha de inscripción).
- una copia del certificado de vacunas.
- prueba de la identidad del padre, de la madre o del tutor legal (puede ser licencia de conducir, pasaporte, tarjeta de identificación de un vehículo u otras formas legales de identificación).

Un estudiante no puede asistir a la escuela sin haber presentado el comprobante de cumplimiento de vacunas. Un estudiante que se inscribe en una escuela de Maryland por primera vez debe completar un examen físico dentro de los nueve meses posteriores a la inscripción. Un estudiante que se transfiera de otro sistema escolar en Maryland deberá poseer el formulario de transferencia de Maryland. El estudiante que provenga de una escuela de otro estado deberá traer consigo el expediente académico y el certificado de vacunas más recientes.

Los estudiantes deben asistir a la escuela designada según su área de residencia legal. Se pueden realizar las siguientes excepciones con respecto a la ubicación de los estudiantes según las áreas de asistencia: con aprobación de la Junta de Educación el superintendente puede transferir grupos de estudiantes a otras áreas de asistencia fuera de la zona habitual para aliviar la superpoblación escolar o asegurar una distribución equitativa de estudiantes entre las instalaciones disponibles, o la Oficina de Servicios para los Estudiantes puede autorizar la colocación en un área distinta de la normal para estudiantes particulares cuyas circunstancias o

necesidades específicas lo justifiquen. Si tiene preguntas sobre las ubicaciones fuera del área, llame al 410-222-5322.

Estudiantes sin hogar

La Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar (McKinney-Vento Homeless Education Assistance Act) ha sido incorporada a la Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind Act). La ley garantiza los derechos a la educación y la protección de niños y jóvenes sin hogar La definición legal según el gobierno federal del término desamparado (según la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar) es toda persona que no posea un lugar de residencia regular, fijo y adecuado por la noche (vivienda de calidad inferior); que comparta su vivienda debido a pérdida permanente de la vivienda o dificultades económicas; que viva en un refugio, hotel o motel; que viva en un lugar público no designado para dormir (autos, estacionamientos); que sea un menor de edad sin la compañía de un adulto; que sea un niño o un joven en espera de ubicación en un hogar de acogida; que sea un niño o joven abandonado en un hospital; o que sea un niño inmigrante con alguna de las características anteriores.

La Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Vivienda exige que los distritos garanticen a los estudiantes sin hogar acceso a educación y otros servicios necesarios para que puedan cumplir con los mismos estándares elevados de rendimiento académico que todos los estudiantes. Todos los distritos escolares locales deben designar a un coordinador para personas sin hogar. El coordinador para personas sin hogar debe asegurarse de que: los niños y jóvenes sin hogar sean identificados, los estudiantes sin hogar se inscriban y tengan total e igual oportunidad de tener éxito en los distritos escolares y que las familias, niños y jóvenes sin hogar reciban servicios educativos.

Los estudiantes sin hogar tienen derecho a inscribirse en una escuela de manera inmediata. Los padres pueden solicitar que sus hijos sigan inscritos en la escuela a la que asistían antes de quedar sin hogar o en la escuela local del

lugar de residencia actual. Para obtener más información, por favor llame al 410-518-9873.

Estudiantes internacionales

Todos los estudiantes que ingresen desde 1.er a 12.º grado, que sean inmigrantes de otro país y que no hayan asistido a otra escuela en los Estados Unidos, acudirán al Centro de Bienvenida para Estudiantes y Familias Internacionales para la admisión inicial a AACPS. En el Centro de Bienvenida, las familias completarán todos los formularios de inscripción, se revisarán las vacunas o se los derivará a clínicas de salud, se les notificará sobre los requisitos de graduación de la escuela secundaria y deberán rendir un examen de inglés. Las familias deben traer el certificado de nacimiento de sus hijos, certificados de vacunas, dos comprobantes de domicilio y expedientes de la escuela anterior. Las familias deberán llamar al Centro de Bienvenida al 410-263-6420 para concertar una cita o hacer preguntas. Para obtener más información, visite www.aacps.org/iwc. Si los estudiantes inmigrantes ingresan a kindergarten o si se los transfiere de otro sistema escolar de los Estados Unidos, deben inscribirse en su escuela La oficina de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) programará los exámenes de idioma para los estudiantes.

Afecciones médicas

Si su hijo padece de una afección de salud crónica, como asma, diabetes o alergias anafilácticas, deberá notificarlo de inmediato a la enfermería de la escuela de modo que se puedan disponer los procedimientos adecuados para su atención. Para obtener más información, llame al personal de enfermería de la escuela.

Si a su hijo se le diagnosticó una

contusión, es importante que se lo comunique al personal de enfermería de la escuela. El personal de salud de la escuela puede trabajar en conjunto con su hijo y con sus maestros, a fin de garantizar el apoyo adecuado mientras se encuentre en la escuela.

Para obtener información adicional relacionada con las contusiones, visite la página web indicada abajo.

Derechos en virtud del Artículo 504

El objetivo del Artículo 504 de la Ley de Rehabilitación (Rehabilitation Act) de 1973 y sus modificaciones, es asegurar lo siguiente:

y sus modificaciones, es asegurar lo siguiente:

“Ninguna persona cualificada que tenga discapacidad en los Estados Unidos... resulte, en razón de tal discapacidad, excluida de participar en algún programa o actividad, se le nieguen los beneficios o de algún otro modo resulte discriminada para cualquiera de los programas o las actividades que reciba o beneficios de la asistencia financiera nacional”.

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel implementan procedimientos que garantizan la educación pública adecuada y gratuita para estudiantes con discapacidades que cumplen los requisitos del Artículo 504.

Los padres de los estudiantes con discapacidades tienen derecho:

1. A que el sistema escolar les informe de los derechos que les garantiza el Artículo 504.
2. A que su hijo con discapacidades participe en y se beneficie de los programas de educación pública sin ser discriminado en virtud de su discapacidad.
3. A recibir toda la información en su idioma materno u otra forma primaria de comunicación.
4. A tener la seguridad de que el niño reciba una educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés).
5. A tener la certeza de que el niño tenga iguales oportunidades de participar en programas escolares y actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.
6. A recibir una notificación antes de que la escuela identifique o evalúe a su hijo o modifique su ubicación educativa.
7. A inspeccionar y revisar todos los expedientes educativos de su hijo, incluido el derecho de obtener copias a un costo razonable. No se le cobrará la copia de los expedientes del niño si el costo le impediría inspeccionar y revisar dichos expedientes.
8. A solicitar que se corrija el expediente si cree que la información incluida es inexacta o engañosa, o infringe la privacidad de su hijo u otros derechos Si el sistema escolar se niega a corregir el expediente, usted tiene derecho a solicitar una audiencia y/o incorporar al expediente una declaración de los motivos por los que usted no está de acuerdo con la información que contiene.
9. A tener la garantía de que las

decisiones de evaluación educativa de su hijo y de su ubicación se fundamentan en información proveniente de una variedad de fuentes y de personas que conocen las necesidades educativas de su hijo, el valor de la información evaluada y las opciones de ubicación disponibles dentro del sistema escolar.

10. A que el programa según el Artículo 504 se revise al menos una vez al año, si hubiera alguno desarrollado, y a que se reevalúe al estudiante cada tres años o antes de que se produzca cualquier cambio importante en su ubicación.
11. A que se le incluya en las decisiones o acciones relacionadas con la identificación, la evaluación, el programa educativo o la ubicación educativa.
12. A apelar cualquier decisión tomada por el equipo del Artículo 504 a través del Procedimiento para resolución de conflictos de AACPS y/o a través de la Oficina de Derechos Civiles.

La información más actualizada está disponible en el sitio web que figura a continuación.

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel implementan procedimientos que garantizan la educación pública adecuada y gratuita para estudiantes con discapacidades que cumplen los requisitos del Artículo 504.

2020-2021

Requisitos de vacunación

Prekínder

- 4 de difteria-tétanos-tosferina (DTP, DT o DTaP, por sus siglas en inglés)
- 3 de poliomelitis
- 1 de sarampión-paperas-rubéola (MMR, por sus siglas en inglés)
- 1 de varicela
- 3 de hepatitis B
- 2 de PCV a niños de 12 a 23 meses de edad 1 de PCV a niños de 24 a 59 meses de edad (La vacuna contra la neumonía Prevnar es obligatoria para todos los niños en edad preescolar).

Además, los niños de 12 a 59 meses de edad deben recibir una dosis de la vacuna Hib (Haemophilus influenzae tipo b) una vez cumplidos los 12 meses de edad.

Kindergarten al 12.º grado

- 4 o 3 de DTP, DTaP o DT/Td (Si su hijo tiene 7 años o más, se le deben administrar 3 dosis de DTP, DTaP, Tdap, DT o Td)
- Niños de 7.º a 12.º grado: 1 de Tdap (tétano, difteria, tos ferina/ tos convulsa)
- Niños de 7.º a 11.º grado—1 MCv4 (meningocócica) (solamente se puede administrar a los 11 años de edad)
- 3 de poliomelitis
- 2 de sarampión, 2 de paperas, 2 de rubéola (MMR)
- 3 de hepatitis B
- Varicela

Actualizado para el año escolar 2020-21

- K a Grado 6: 2 dosis
- Grados 7-12: 1 o 2 dosis
- 13 años o más: 2 dosis previamente no vacunado

Nota: Todas las dosis de vacunas contra sarampión, paperas, rubéola (vacuna MMR) y varicela deben administrarse a partir de que el niño cumple el primer año de vida o posteriormente.

Para obtener más información sobre las vacunas, visite el sitio web del Departamento de Salud de Maryland que aparece a continuación.

Llevar y traer a su niño hacia y desde la escuela

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel proveen transporte desde las paradas de autobús designadas para los estudiantes que residen dentro del área de asistencia. El transporte depende del nivel del grado y la distancia desde su residencia hacia la escuela. Se proporciona transporte a:

- estudiantes de prekínder que viven a más de media milla de la escuela a la que asisten.
- estudiantes de kindergarten que viven a más de media milla de su escuela.
- estudiantes de primaria que viven a más de media milla de la escuela a la que asisten.
- estudiantes de escuela intermedia y secundaria que viven a más de una milla y media de su escuela.

El comportamiento adecuado de los estudiantes en las paradas y en el autobús escolar contribuirá a su seguridad durante el traslado. Los estudiantes que no sigan las reglas del bus escolar podrían perder el privilegio de ir en bus. El conductor está a cargo del autobús y de los estudiantes mientras ellos están en el autobús.

Horarios y servicios

Los horarios del autobús se publican durante tres semanas a principios de año en el sitio web que se indica a continuación. Después de ese plazo, póngase en contacto con la escuela de su hijo para solicitar información acerca de los horarios del autobús.

La División de Transporte es responsable de cualquier asunto relacionado con el autobús escolar, ya sea el horario, el conductor, el asistente, la ubicación de la parada o el vehículo mismo. Cualquier asunto relacionado con el autobús debe ser comunicado telefónicamente al 410-222-2910. La División de Transporte hará todo lo posible para resolver las inquietudes lo antes posible. Evite confrontaciones con los conductores del autobús escolar en las paradas.

Supervisión de los estudiantes

Los padres y tutores legales son responsables de la supervisión y seguridad de sus hijos que utilizan el autobús escolar desde el momento en que dicho niño sale de su casa por la mañana hasta el momento en que aborda el autobús escolar. La misma regla se aplica en el momento en que se bajan del autobús camino a su casa. El administrador de la escuela y el personal del autobús asumen la responsabilidad de supervisar a los niños mientras se encuentran en el autobús escolar.

Seguridad en las paradas del autobús

Cada día, millones de niños de los Estados Unidos viajan en forma segura hacia y desde la escuela en autobuses escolares. Si bien los autobuses escolares son la forma más segura de transporte, cada año, niños en edad escolar mueren en accidentes de tránsito relacionados con autobuses escolares, según la Administración Nacional de Seguridad del Tránsito en Carreteras (NHTSA, por sus siglas en inglés).

Los principales peligros son para los estudiantes de entre cinco y siete años de edad. Los estudiantes son embestidos por el autobús escolar o por un vehículo que transita cuando están en la zona de peligro ubicada cerca del autobús escolar. Recuerde, es ilegal que un automóvil se adelante a un autobús que tiene la luz roja intermitente.

Acudir a la parada del autobús

No hay ninguna disposición general para mantener a los niños en el autobús escolar cuando los padres no pueden o no quieren acudir a la parada del autobús en el momento en que los niños regresan por la tarde. Esto incluye a los estudiantes de prekínder y kindergarten. Si por algún motivo no puede presentarse en la parada del autobús para recibir a su hijo y no desea que su hijo sea liberado sin la supervisión de un adulto, comuníquese con un adulto responsable y póngase de acuerdo con esa persona alternativa para que esté

presente en la parada, o bien llame a la escuela local y solicite que su hijo no suba al autobús escolar. Si solicita que su hijo permanezca en la escuela, deberá planificar la manera en la que su hijo será recogido de la escuela.

Tarjetas de identificación para kindergarten, prekínder y ECI

Al comienzo del año escolar, todos los estudiantes kindergarten, prekínder y ECI recibirán una tarjeta de identificación para el transporte. Esta etiqueta identificará el nombre del niño, el número del autobús, el nombre del padre/ la parada del autobús, el nombre del maestro, la dirección, el nombre de la escuela y los teléfonos de contacto. Asegúrese de que esta tarjeta de identificación se coloque en el exterior de la vestimenta del niño todos los días y no en la mochila.

Conducta en los Autobuses Escolares

La menor distracción del conductor podría acarrear importantes consecuencias para la seguridad de los estudiantes. El buen comportamiento en el autobús escolar es fundamental para garantizar la prestación segura del servicio. Este privilegio puede ser negado temporalmente o revocado permanentemente si el mal comportamiento pone en riesgo el funcionamiento seguro del autobús escolar o la seguridad de los estudiantes que viajan en el autobús. Una posible sanción por mal comportamiento en el bus es la suspensión escolar.

Solicitudes de transporte en autobús alternativo

En caso de que se requieran arreglos de transporte, deberá completar el formulario de solicitud de transporte excepcional cinco días hábiles antes de la fecha en que se espera que comience dicho tipo de transporte especial. El director podría aprobar la solicitud en forma condicional, pero deberá remitir la solicitud a la División de Transporte para la aprobación final. Los formularios de solicitud se encuentran disponibles en la

oficina de la escuela.

Los planes de transporte de esta naturaleza deben ser constantes para cada día, mañana y/o tarde, de lunes a viernes, por cada día escolar durante el período de la solicitud. No se aprobarán las solicitudes para recogidas ocasionales, no constantes (por ejemplo, todos los martes y jueves) o semana por medio. El director podrá aprobar, sin necesidad de la notificación con cinco días de antelación, las situaciones de emergencia, como enfermedades repentinas o fallecimiento de un familiar, que requieran transporte excepcional. Por favor tenga en cuenta lo siguiente: Los servicios no están disponibles en las zonas fuera del área de asistencia de la escuela. El transporte de estudiantes que residen fuera del área de asistencia es responsabilidad de su(s) padre(s)/ tutor(es) legal(es).

Las solicitudes de adaptaciones de horarios diferentes quedarán sujetas a la recomendación del supervisor de transporte y a la aprobación del director de operaciones.

El transporte será aprobado por orden de llegada mientras haya plazas disponibles. Si se supera la capacidad de un autobús, se excluirá a los estudiantes con solicitud de transporte excepcional para reducir la carga. El servicio de transporte se prestará únicamente desde una parada de autobús establecida.

Cámaras de video y dispositivos de grabación de audio

Actualmente, muchos autobuses escolares están equipados con cámaras de video y/o dispositivos de grabación de audio. Estas herramientas monitorean el área de pasajeros del autobús. Como tal usted podría estar sujeto a vigilancia de audio. El objetivo es proporcionar una herramienta adicional importante para ayudar al conductor y administrador en manejando la conducta estudiantil en los autobuses escolares, una importante consideración de seguridad que beneficia a todos.

Acceso no autorizado al autobús escolar

Los autobuses escolares están destinados al uso propietario de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel con el único propósito de transportar con seguridad a los estudiantes hacia y desde la escuela o hacia y desde las actividades patrocinadas

por la escuela. Los padres no podrán abordar los autobuses escolares sin el consentimiento de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel o un agente autorizado. El hacerlo podría constituir una infracción del Artículo de Educación de Maryland, secciones 26-101, Actividades perturbadoras en la escuela o universidad y secciones 26-104, Obstruir, obstaculizar o interferir con el conductor del autobús escolar durante el desempeño de sus funciones oficiales.

Seguridad cerca del autobús escolar

Los niños pequeños tienen más probabilidades de ser atropellados por el autobús por los siguientes motivos:

- suben o bajan del autobús con prisa.
- actúan antes de pensar y tienen poca experiencia con el tránsito.
- suponen que los automovilistas los verán y esperarán a que crucen
- no siempre se quedan donde el conductor del autobús escolar los vea

Si usted tiene alguna inquietud relacionada con la parada del autobús, , por favor hable con el director de su escuela o con el supervisor de transporte

Ir a la escuela caminando

Los padres y sus hijos deben establecer un recorrido a pie hacia y desde la parada del autobús o la escuela, de modo que se minimice la exposición del niño al tránsito vehicular. Los atajos por campos o bosques aislados, así como a través de arroyos o vías de ferrocarril, con frecuencia pueden ser peligrosos. No se debe permitir el ingreso a casas abandonadas o edificios desiertos en el camino hacia o desde las paradas del autobús escolar. El recorrido debe ser directo y sin interrupciones.

Guardia de cruce escolar

El Departamento de Policía del Condado de Anne Arundel y el Departamento de Policía de la Ciudad de Annapolis son los responsables de capacitar, asignar y supervisar a los guardias de cruce escolar en sus respectivas jurisdicciones. Todas las solicitudes relacionadas con los guardias de cruce escolar, deberán realizarse por escrito a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela o del Comité de Asesoría para Ciudadanos (CAC, por sus siglas en inglés) y enviarse a la División de Transporte para su procesamiento y evaluación a cargo de

los departamentos de policía y tránsito correspondientes.

Señales de tránsito y cruces peatonales

Los departamentos de tránsito locales son responsables de las señales de tránsito, los cruces peatonales y las señales de control del tránsito en la zona de la escuela. Las solicitudes de cualquiera de estos elementos se pueden dirigir al departamento local o a la División de Transporte de AACPS.

Consejos para mantener a los niños seguros

- Los niños deben salir de sus casas lo suficientemente temprano como para llegar a la parada del autobús designada cinco minutos antes de la hora programada de llegada del autobús. Esto le permitirá al conductor del autobús contar la cantidad de estudiantes cuando llegue a la parada del autobús. Los conductores de autobús encienden luces rojas intermitentes en las paradas cuando el autobús se ha detenido completamente en la parada. Los automovilistas deben detenerse ante estas luces. Los pasajeros que llegan tarde hacen que los automovilistas se impacienten y algunos ignorarán las luces. Por esta razón, los conductores del autobús en general reciben órdenes de no esperar a los pasajeros que llegan tarde asiduamente.
- Camine con los niños pequeños desde y hacia la parada del autobús, o haga los arreglos para que otro familiar o vecino acompañe a los niños.
- Supervise a los niños para asegurarse de que lleguen a tiempo a la parada, que esperen a una distancia segura de la carretera y que eviten los juegos bruscos. Por favor respete la propiedad privada.
- Enséñele a su hijo a pedir ayuda al conductor en caso de que se le caiga algo cerca del autobús. Si el niño se agacha a buscar algo, el conductor no lo puede ver. Una mochila o un bolso para libros ayuda a mantener juntos todos los objetos sueltos.
- Asegúrese de que las prendas no tengan cordones sueltos y que las correas de las mochilas estén cortas de modo que no puedan engancharse en la manija o la puerta del autobús.

Si bien todos los cordones pueden engancharse, los que tienen botones en el extremo son particularmente peligrosos. La NHTSA sugiere

recortar los cordones.

- Fomente prácticas seguras para el ascenso/descenso del autobús escolar.
- Hable con su hijo para desarrollar

una ruta segura para caminar hacia y desde la parada del autobús escolar escuela o que es directa y sin interrupciones.

Participe en la escuela de su hijo

La participación de los padres tiene una repercusión directa en forma de incremento en los logros del estudiante. Esperamos que se mantenga involucrado en la educación de su hijo. Sea lector invitado, hable sobre su trabajo en el Día de las Profesiones que organiza la escuela, ayude con los eventos escolares, acompañe en una excursión, conviértase en mentor, lea el boletín de noticias de la escuela, visite la clase de su hijo durante las actividades programadas y conozca a los maestros de su hijo.

Comunicación con su escuela

Su interés y participación en la educación de su hijo son clave para alcanzar el éxito académico. Si desea obtener una cita con un maestro, consejero escolar o administrador, por favor llame previamente

Se invita a los padres a que asistan al evento de Regreso a la escuela que organiza la escuela de su hijo y a las reuniones programadas con los maestros, a solicitar reuniones para examinar el progreso educativo de su hijo, a realizar tareas voluntarias en la escuela y a participar de las PTA, del CAC, del Equipo de Mejora Escolar y del Comité de Relaciones Humanas.

Los padres también pueden mantenerse informados sobre las noticias, los eventos y los programas del sistema escolar a través de AXIS, el boletín semanal de AACPS. AXIS se les envía a todos los padres que suministran una dirección de correo electrónico en el informe de verificación de tarjeta para casos de emergencia de su hijo.

Para recibir alertas de noticias por correo electrónico, los padres se pueden suscribir en línea en la dirección que se indica más adelante.

No complace nuestro trabajo en forjar relaciones con los estudiantes, familias y colaboradores. Con tal de asegurar que cada estudiante se convierta en un ciudadano que se preocupa por

los demás, que es competente y que contribuye a la sociedad, cada miembro de la familia AACPS desempeña un papel que contribuye de manera significativa al crecimiento del estudiante. Los voluntarios son parte importante de la comunidad escolar AACPS. Ofreciendo su tiempo y su talento, los estudiantes enriquecen la educación de nuestros estudiantes, apoyan a nuestro personal y sirven a las familias en nuestra comunidad.

Las familias y los miembros de la comunidad, así como las empresas locales son bienvenidos como voluntarios en AACPS. Disponemos de oportunidades tanto de largo corto plazo como para un curso escolar completo. Póngase en contacto con el encargado de voluntariado de su escuela para obtener más información acerca de oportunidades y convertirse en voluntario.

Las Escuelas Públicas del Condado Anne Arundel se comprometen a brindar un entorno escolar seguro y protegido para todos los estudiantes, empleados; es obligatorio pasar satisfactoriamente una investigación de antecedentes antes de que cualquier persona pueda tener acceso a los estudiantes tanto dentro como fuera del recinto escolar. La Oficina de investigaciones continúa trabajando estrechamente con la Oficina de seguridad escolar para revisar los protocolos de AACPS en lo que refiere a realizar revisión de antecedentes.

Las revisiones de antecedentes se dividen en dos categorías: Revisión de antecedentes comerciales y revisión de antecedentes con huellas dactilares. Toda persona que solicite ser acompañante o voluntario debe tener 18 de años de edad como mínimo.

Para obtener más detalles acerca de la revisión de antecedentes comerciales y revisión de antecedentes con huellas dactilares incluyendo cómo se realiza la solicitud, diríjase a <https://www.aacps.org/chaperone>

Participación de los padres y la comunidad

La participación de los padres y la comunidad son factores positivos e importantes para el éxito académico de los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. Hay estudios que demuestran que los estudiantes se benefician cuando los padres, las escuelas y los miembros de la comunidad colaboran con trabajo conjunto. Como padre, hay muchas maneras de participar en la educación de su hijo. Estas son algunas:

Participe en la PTA, en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), en el CAC, en el Comité de Asesoría para Ciudadanos sobre Educación Especial (SECAC, por sus siglas en inglés), en el Equipo de Mejora Escolar o en el Comité de Relaciones Humanas. Comuníquese con la escuela para conocer las fechas y los horarios.

Participe como **voluntario** en la escuela de su hijo. Puede ser lector invitado, hablar sobre su trabajo en el Día de las Profesiones que organiza la escuela, ayudar con los eventos escolares, ser acompañante en las excursiones, convertirse en mentor y mucho más. Hable con el coordinador de voluntarios de la escuela para conocer las oportunidades para participar como voluntario

Póngase en contacto con el maestro de su hijo para obtener información sobre el progreso de su hijo. Asista a las reuniones de padres y maestros, solicite una reunión si tiene inquietudes y asista al evento de Regreso a la escuela que organiza la escuela para informarse sobre el programa académico de su hijo. Promueva el éxito académico de su hijo conversando sobre el valor de la educación, creando un espacio para que el niño pueda realizar su tarea y estudiar, supervisando la tarea a fin de garantizar que esté completa, generando ayuda adicional para realizar la tarea y

limitando el horario para ver televisión.

Infórmese sobre lo que está pasando en su escuela y en las escuelas de todo el condado; para ello, visite la escuela de su hijo durante la American Education Week (Semana de la Educación de Estados Unidos), lea el boletín de la escuela o visite la página web de AACPS.

La Oficina de Relaciones entre la Escuela y la Familia lleva a cabo y brinda su apoyo a numerosas iniciativas para fomentar que las familias y la

comunidad establezcan relaciones de colaboración con las escuelas. La oficina patrocina reuniones sobre la participación de los padres, realiza capacitaciones sobre voluntariado en todo el condado, realiza talleres para padres proporciona atención a las familias internacionales. Así mismo, emite cinco programas de AACPS-TV, Parent Connection (Conexión con los padres), Parents Corner (el Rincón de los padres), Global Perspectives (Perspectiva

global), Charla Educativa, y Nuestra Comunidad (Comcast canales 96 y 996 HD, Broadstripe canales 96 y 496 HD y Verizon canales 36 & 1961 HD.)

Para obtener más información sobre estos programas, llame a la Oficina de Relaciones entre la Escuela y la Familia al 410-222-5414.

Mantener la seguridad y la salud de los estudiantes

Comportamiento motivado por prejuicios, hostigamiento y hostigamiento cibernético, acoso, acoso sexual e intimidación [BOE*]

La Junta de Educación está comprometida a proveer a los estudiantes un entorno de aprendizaje disciplinado, libre de hostigamiento y hostigamiento cibernético, acoso, acoso sexual e intimidación y/o comportamientos motivados por prejuicios. Los procedimientos para hacer frente a estos comportamientos están claramente definidos en la normativa JCC de Conducta Estudiantil de la Junta de Educación de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, en la reglamentación JCCA/JCCA-RA de hostigamiento, hostigamiento cibernético, acoso, intimidación y JO/JO-RA en comportamiento y lenguaje motivado por prejuicios, acoso sexual JP y en el Manual del Estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

La Junta de Educación de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel delega la autoridad al superintendente para desarrollar orientación y reglamentación para asegurarse de que todas las escuelas cumplen con lo indicado en la Sección 7-424.1 del Artículo de Educación del Código Anotado de Maryland. El superintendente designará al director de cada la escuela para asegurar que a nivel de escuela se obedezca la normativa y que exista orientación clara y ejecución de las normas relacionadas con el hostigamiento, hostigamiento cibernético, acoso, intimidación, acoso sexual y lenguaje y comportamiento motivado por prejuicios. Está prohibida la represalia

contra individuos (víctimas, testigos o transeúntes) quienes denuncien actos de hostigamiento, hostigamiento cibernético, acoso, intimidación, acoso sexual y lenguaje y comportamiento motivado por prejuicios.

El hostigamiento y el hostigamiento cibernético, el acoso, el acoso sexual y la intimidación, y/o lenguaje y comportamiento motivado por prejuicios son comportamientos inseguros que no muestran respeto por los demás, según lo define el Código de conducta del estudiante. Si un estudiante es víctima de alguno de estos comportamientos, el padre, la madre o el tutor legal, los parientes cercanos y los estudiantes pueden denunciarlo presentando el Formulario de denuncia de actos de hostigamiento, acoso o intimidación disponible en el sitio web o al dorso de este manual. Si un estudiante es víctima de alguno de estos comportamientos,

Comportamiento y lenguaje motivado por prejuicios

La Guía para padres de estudiantes víctimas de comportamientos prejuiciosos define los comportamientos motivados por prejuicios, a veces llamados prejuicios o intolerancia. El folleto define el comportamiento motivado por prejuicios tal y como se encuentra descrito en la normativa de la Junta de Educación, detalla los procedimientos a seguir por parte del sistema escolar y los asuntos legales. Así mismo se refiere a los sentimientos y comportamientos que su hijo podría experimentar,

sugerencias para ayudarlo a superar cualquier cambio en el comportamiento y también incluye información acerca de la ayuda que podemos proporcionar.

Le animamos a que comparta este folleto con su hijo y que para obtener ayuda se ponga en contacto con el personal del Equipo de Servicios para los Estudiantes de la escuela de su hijo. Nos importa el bienestar de su hijo y estamos preparados para asistirle a usted y a su familia.

Hostigamiento (Bullying)

Es importante comprender la diferencia entre el comportamiento de hostigamiento y los conflictos normales entre compañeros.

El hostigamiento es el comportamiento que cumple con las siguientes características:

- Es un comportamiento reiterado e intencional.
- Es intencional.
- Tiene la intención de causar daño. Existe la intención de provocar dolor físico o emocional.
- Implica un desequilibrio de poder. Un niño es más popular, de mayor tamaño, o de mayor edad que otro.
- Genera un entorno educativo hostil. Su hijo no se siente seguro.

El personal de la escuela maneja los comportamientos de hostigamiento cuando estos ocurren en la escuela, durante actividades relacionadas con la escuela, en el autobús escolar o si interfieren de manera sustancial en el funcionamiento ordenado de la escuela.

Hostigamiento cibernético (cyberbullying)

El uso de comunicación electrónica con el objetivo de causar daños o acosar a otros de manera deliberada, repetida y hostil.

Acoso

Experiencias reales o percibidas de incomodidad las cuales tienen un efecto adverso en la habilidad del estudiante a la hora de participar o beneficiarse de programas o actividades educativos en la escuela. Incluye acciones negativas, reales o percibidas, que ofendan, ridiculicen o degraden a otra persona en referencia a su raza, origen nacional, estado civil, sexo, orientación sexual, identidad de género, religión, ascendencia, atributos físicos, estatus socioeconómico, situación familiar, habilidad física o mental o discapacidad.

Intimidación

Someter a una persona a acciones intencionales que seriamente amenazan e inducen un sentido de miedo y/o inferioridad lo cual tiene un efecto adverso en la habilidad del estudiante a la hora de participar o beneficiarse de programas o actividades educativas en la escuela.

Acoso sexual

Conducta de naturaleza sexual que generalmente incluye acciones, lenguaje o materiales visuales los cuales se refieren, muestran o incluyen actividad o lenguaje sexual de manera específica. Conducta de carácter sexual puede incluir solicitar sexo abiertamente, contacto físico inapropiado, chistes de índole sexual o preguntas acerca de la vida sexual de una persona. Acoso sexual es el término general que abarca conducta de naturaleza sexual tales como insinuaciones sexuales no deseadas, solicitar favores sexuales y otros contactos verbales y físicos de tipo sexual. Acoso sexual también incluye actos que no son abiertamente sexuales, pero más bien dirigidos a personas basándose en su género tales como obscenidades o comportamiento grosero orientados a un sexo determinado.

El hostigamiento no consiste en lo siguiente:

- Expresarse en forma descortés en un episodio que sucede una vez.
- Juegos bruscos que no tienen la intención de lastimar.

- Un ataque físico que no es parte de un patrón de comportamiento.
- Un comportamiento que pueda ser inapropiado para otra persona, pero que el estudiante a quien está dirigido no percibe como dañino; por ejemplo, motes que todos se ponen por igual.

Qué puede hacer:

- Si usted o alguien que conoce está siendo víctima de uno de estos comportamientos, lo puede denunciar utilizando el formulario de denuncia de Hostigamiento, acoso e intimidación que se encuentra disponible en el Manual de Padres, en el sitio web de AACPS www.aacps.org, en la oficina principal o en la oficina del consejero escolar. También puede comunicárselo a un miembro del personal quien responderá rápidamente y proporcionará un lugar práctico, privado y seguro para hacer la denuncia.
- Si le están hostigando, denúncielo pronto y a menudo, dígaselo a los padres, al maestro, el consejero escolar o cualquier otro miembro del personal. De manera calmada dígame al estudiante que pare o no diga nada y aléjese tratando de no mostrar ni enfado ni miedo.
- Si sabe que alguien sufre hostigamiento, denúncielo pronto y a menudo. Si se siente seguro, dígame al hostigador que pare. Si no se siente seguro, diga palabras amables al estudiante que sufre hostigamiento. ¡Sea un buen amigo! No anime al hostigador riendo o uniéndose a él/ella. Dígame a otras personas que se encuentran cerca cómo detener el acto de hostigamiento. Avise a un adulto. Anime al estudiante sufre el hostigamiento a que hable con alguien.

Denunciar un incidente

Cuando un estudiante notifica a un miembro del personal que el estudiante es víctima de hostigamiento y hostigamiento cibernético, acoso, acoso sexual e intimidación, y/o comportamientos motivados por prejuicios, el miembro del personal responderá rápidamente y de manera apropiada para investigar e intervenir, realizando todos los esfuerzos posibles para proporcionar al estudiante una

manera de denunciar que sea práctica, segura, privada y apropiada a su edad. La administración de la escuela se encargará de las denuncias de manera rápida y si se verifica, será seguido de la ayuda por parte del personal de servicios a los estudiantes tanto para la víctima como para el estudiante involucrado en el comportamiento para asegurar que todos los estudiantes se sienten seguros y apoyados. Los estudiantes involucrados recibirán apoyo de un consejero escolar, psicólogo escolar, trabajador social de la escuela, trabajador estudiantil (PPW) o el personal de salud de la escuela para asegurar que todos los involucrados se sientan seguros y apoyados y que sepan cómo evitar estas situaciones en el futuro.

Tanto el padre, la madre o el tutor legal, como los parientes cercanos y los estudiantes pueden presentar el Formulario de denuncia de actos de hostigamiento, acoso o intimidación de manera electrónica desde el sitio web de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel o utilizando el formulario que se encuentra en la página 46 para denunciar casos de este tipo de comportamiento.

Por favor tenga en cuenta que importantes normativas y reglamentos se encuentran en proceso de revisión en este momento y puede que sean revisadas una vez publicado el Manual de Padres.

Este formulario también se encuentra disponible en la página web de AACPS y en varios lugares dentro de la escuela, incluyendo la oficina central y la oficina del consejero entre otras.

Abuso y negligencia infantil [BOE*]

Todos los educadores, empleados del sistema escolar y voluntarios que trabajan para las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel que tengan motivos para pensar que un niño ha sido sometido a abusos físicos, sexuales, o mentales, trata de personas o negligencia tienen la obligación legal de notificar inmediatamente dichas sospechas al Departamento de Servicios Sociales (410-269-4500) o a la policía.

Todos los empleados y voluntarios del sistema escolar reciben información para reconocer los signos de abuso y negligencia a menores y para conocer sus responsabilidades en virtud de la ley.

Asuntos médicos y de salud

La Enfermería Escolar

Cada escuela cuenta con un profesional de salud escolar, que es un miembro del personal de enfermería con licencia y con un asistente de salud, certificado por la Junta de Enfermería de Maryland como asistente de enfermero y técnico en medicación, quien trabajará supervisado por el miembro del personal de enfermería de la escuela. Es posible dos o tres escuelas de la zona compartan el profesional de salud escolar.

Si su hijo necesita ir a la enfermería, se lo evaluará para determinar las lesiones o dolencias que padece.

El servicio que se le brinde estará basado en el Manual de Primeros Auxilios de los servicios de salud para las escuelas:

- La mayoría de las visitas a la enfermería son por lesiones o dolencias menores, y se resuelven con primeros auxilios básicos y métodos de alivio .
- Si el personal de la enfermería estima que el estudiante se encuentra demasiado enfermo como para permanecer en la escuela, se avisará a los padres para que pasen a buscarlo.
- El personal de la enfermería se pondrá en contacto con los padres siempre que el estudiante así lo solicite en relación con un problema de salud. Si se necesita transporte de emergencia, se llamará al 911 y se notificará a los padres.
- El propósito del equipo de servicios escolares de salud es lograr que los estudiantes puedan regresar a clase lo antes posible.

Administración de Medicamentos

Para solicitar la administración de medicamentos a su hijo, ya sea con o sin receta médica, usted deberá completar el formulario de Solicitud de los padres para administración de medicamentos en la escuela, que comprende varias cláusulas y una orden firmada por un médico. El término medicamento se refiere tanto a las medicaciones de venta bajo receta como a las de venta libre. Los medicamentos bajo receta deben traerse en un envase etiquetado de la farmacia; los medicamentos de venta libre deben traerse en envase sellado. Los medicamentos no se pueden administrar a los estudiantes sin haber completado este trámite. Para la seguridad de su

hijo, deberá ser un adulto quien lleve cualquier medicamento a la escuela.

El formulario de Solicitud de los padres para administración de medicamentos en la escuela se puede solicitar en la escuela o descargar del sitio web que figura más abajo.

EpiPens, etc. (epinefrina autoinyectable)

La epinefrina autoinyectable (EpiPen) ha estado y continuará estando disponible en todas las enfermerías de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel para administrarla a los estudiantes que experimenten signos y síntomas de anafilaxia mientras están en la escuela. La anafilaxia es una reacción de riesgo vital que puede ser provocada por picaduras o mordeduras de insectos, alimentos, medicamentos y otros alérgenos.

No se llevan EpiPens a las excursiones. Los padres de los estudiantes a quienes se les ha recetado epinefrina autoinyectable la deben seguir suministrando para su uso en la escuela y durante las actividades patrocinadas por la escuela.

Póngase en contacto con el personal de enfermería de su escuela si tiene preguntas o dudas.

Seguridad Escolar

Todos los visitantes deben ingresar por las puertas principales y anunciarse directamente en la oficina principal antes de dirigirse a cualquier área del edificio o del recinto escolar. Es posible que se exija a los visitantes que soliciten el acceso al edificio a través de un teléfono intercomunicador, indiquen la naturaleza de la visita y proporcionen una identificación con fotografía antes de que se les permita acceder. Una vez que se encuentren en la oficina principal, todos los visitantes deberán presentar una identificación con foto emitida por el gobierno (licencia de conductor, pasaporte, identificación militar, etc.), la cual se ingresará en nuestro sistema de registro de visitantes.

Si va a recoger a su hijo de la escuela de manera anticipada, deberá completar un proceso de registro de salida en la oficina principal. Solamente los padres, los tutores legales y quienes figuren en la lista de contactos de emergencia pueden recoger a un niño de la escuela. El personal de la escuela solicitará una identificación con foto a cualquiera que se presente en la escuela para recoger a

un niño. Su cooperación nos ayudará a brindar un entorno seguro y ordenado para los niños y el personal.

Tal y como lo exige la ley, se deberá notificar públicamente en caso de instalaciones equipadas con cualquier tipo de vigilancia por video, es decir, cámaras en el ingreso y los pasillos, en exteriores, en el estacionamiento, etc. Es posible que el acceso a los estudiantes y/o al edificio escolar esté limitado temporalmente durante eventos o ejercicios de seguridad.

Pensamientos y Gestos Suicidas [BOE*]

Si un empleado de la escuela se percata de que su hijo ha insinuado, afirmado, por escrito u oralmente (aun mediante medios electrónicos) la posibilidad de cometer suicidio o si tiene gestos suicidas, el empleado informará inmediatamente esta situación al director de la escuela, así como a un miembro del personal de Servicios para los Estudiantes, quien hablará con su hijo de inmediato y evaluará la gravedad de la situación. Se pondrán en contacto con usted para analizar las medidas que se adoptarán y es posible que se le pida que lleve a su hijo a una consulta con un proveedor de salud mental. Se le proporcionarán recursos para ayudarle a buscar esa asistencia, así como información y orientación adicionales.

Bienestar y Salud Escolar

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel y el Departamento de Salud del Condado de Anne Arundel colaboran en un enfoque unificado para respaldar el modelo de salud y bienestar escolar de los Centros para el Control de Enfermedades. Juntos diseñan un enfoque sistemático para conectar la salud (física, emocional y social) con el aprendizaje. Dicha conexión mejora la salud de los niños y sus capacidades para aprender a través del apoyo de sus familias, comunidades y el trabajo conjunto de las escuelas. Los padres están en una posición privilegiada para influir en la salud de sus hijos y fijan la base de los comportamientos de salud, pueden reforzar tales comportamientos y actuar como apoyo emocional en el proceso de cambio de comportamiento.

Los componentes de la Política de bienestar con actividades realizadas en AACPS, así como actividades sugeridas que se pueden hacer en el hogar se encuentran en la página 12.

Componentes de la Política de Bienestar de AACPS

	Lo que estamos haciendo en la escuela...	Cómo puede usted ayudar en casa...
Servicios de salud 410-222-6838	Cuidamos a los estudiantes con afecciones médicas graves y crónicas. Brindamos primeros auxilios, administramos medicamentos, y enseñamos y fomentamos la educación en salud.	Asista a las visitas de bienestar de rutina con el médico de atención primaria de su hijo. Comuníquese con el personal de enfermería de la escuela si su hijo tiene una afección médica que pudiera interferir con su educación.
Educación en salud 410-222-5460	Los estudiantes de la escuela primaria, media y secundaria se enfocan en desarrollar conocimientos básicos sobre salud. Los conocimientos básicos sobre salud hacen referencia a la capacidad de obtener, interpretar y comprender servicios e información básica sobre la salud que, a su vez, se pueden emplear para reforzar el uso de habilidades de rechazo, habilidades para la toma de decisiones y para fomentar que sepan abogar por ellos mismos.	Los padres pueden y deben dar el ejemplo a través de comportamientos saludables que incluyen, entre otras cosas, tomar decisiones saludables, establecer metas saludables y posibles de alcanzar, y demostrar un comportamiento que apunte a disfrutar de una mejor salud (consumir una dieta equilibrada, ejercitarse regularmente y evitar el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas).
Educación física y actividad física 410-222-5460	Es de irrefutable evidencia que cuanto más activos sean los estudiantes, mejor será su desempeño académico. Los maestros integran actividades de "estímulo para el cerebro" (Brain-Boost™) a la enseñanza y aprovechan las oportunidades de aprendizaje kinestésico para mejorar los logros de los estudiantes. En la escuela primaria, los estudiantes tienen al menos 30 minutos de educación física dos veces a la semana, al menos 50 minutos en la escuela intermedia y se deben graduar con un crédito completo de la escuela secundaria.	Ejercitarse ayuda al cuerpo a combatir enfermedades simples; incluya el juego activo en la agenda de su hijo con la mayor frecuencia posible. Se debe incentivar a los estudiantes a incluir un mínimo de 60 minutos de actividad física de moderada a intensa por día, según lo indican los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.
Entorno físico 410-439-5658	Todas las escuelas nuevas y las que se están renovando se construyen cumpliendo los estándares de la certificación LEED silver. Las características más destacadas en nuestras escuelas LEED son un aumento en la luz natural, control de luces, estacionamiento para bicicletas y la gestión de las aguas pluviales. Reciclaje, control de plagas y métodos de limpieza ecológicas ayudan a mantener un entorno de aprendizaje seguro y cómodo. En muchas de nuestras escuelas se ofrecen oportunidades recreativas y de enseñanza natural al aire libre.	Reciclar, recogida de agua pluvial, compostaje y el uso de productos de limpieza ecológicos fomentan sostenibilidad en casa. Ir en bicicleta o caminando a la escuela por vías seguras incrementa el tiempo que se pasa en la naturaleza.
Servicios y Medios de Nutrición 410-222-5900	Las comidas escolares fomentan la alimentación saludable que se enfoca en alimentos que son nutritivos, incluyen una gran variedad son porciones de tamaño adecuado con excelente sabor. Durante el almuerzo escolar, se recomienda a los estudiantes a que llenen la mitad de sus platos con frutas y verduras de la barra de autoservicio de ensaladas. Todas las escuelas ofrecen barras de ensaladas que incluyen una amplia variedad de frutas y verduras. Además, las comidas escolares apoyan la compra de fruta, vegetales, leche y cereales de producción local.	Genere un entorno de alimentación saludable en el hogar. Dé el ejemplo al comer frutas y verduras todos los días durante las comidas principales y los refrigerios. Motive a su hijo a que llene la mitad de su plato con frutas y verduras. Visite un mercado local y encuentre una fruta o verdura nueva que le gustaría probar. Pruebe las verduras al vapor, a la parrilla o asadas. Actividad física y alimentos saludables en casa pueden ayudar a crear un impacto positivo en la escuela.
Bienestar de los empleados 410-222-5221	AACPS sostiene que el estilo de vida saludable del personal es un buen ejemplo para los estudiantes y que fundamentalmente mejora el proceso de aprendizaje. Las actividades y los programas que fomentan el bienestar del personal se ofrecen a nivel del sistema y de la escuela.	Programe sus exámenes médicos rutinarios. Muévase más y haga del ejercicio algo divertido. Planifique las comidas para usted y su familia. Márquese como prioridad el dormir bien (entre 7 y 8 horas cada noche). Desarrolle habilidades para sobrellevar problemas tales como la meditación, para poder manejar el estrés.
Consejería, servicios psicológicos y sociales y servicios al estudiante 410-222-5325	La enseñanza y/o la consejería en el salón de clases, en grupos reducidos o a nivel individual proporcionan a los estudiantes las actitudes, el conocimiento y las habilidades que respaldan la asistencia escolar regular y comportamientos positivos para alcanzar el éxito escolar.	Póngase en contacto con el consejero escolar de su hijo, el psicólogo escolar, el trabajador social de la escuela, el trabajador estudiantil (PPW) o el personal de enfermería de la escuela para averiguar qué recursos y estrategias puede usar en su casa para apoyar el bienestar físico y emocional de su hijo.
Participación de la familia 410-222-5414	Animamos a los estudiantes a participar en proyectos de servicio a la comunidad que fomenten la actividad física.	Insista en incorporar actividad física en sus tradiciones familiares. Pasee antes y después de cenar. Planifique una caminata o una carrera con fines benéficos.
Participación de la comunidad 410-222-5414	Establecemos asociaciones con miembros, negocios y organizaciones de la comunidad con el fin de apoyar las iniciativas saludables para los estudiantes y el personal dentro y fuera de la escuela.	Haga preguntas y adopte una actitud activa tanto en la escuela como en la comunidad. Participando activamente en la escuela y en la comunidad puede propiciar el cambio y marcar una diferencia.
Clima social y emocional 410-222-5280	Los programas en toda la escuela apoyan un clima escolar positivo. Mediante lecciones de consejería, eventos culturales e iniciativas en toda la escuela, las escuelas promueven un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para todos los estudiantes.	Hable con su hijo sobre los eventos en la escuela y animelo a participar. Una sólida conexión entre la escuela y el hogar puede ayudar a fomentar un desarrollo social y emocional saludable.

Inicio del año escolar

Información del estudiante

Es importante mantener a la escuela actualizada con respecto a la información relacionada con su hijo, incluidos los números de teléfono del trabajo y particular, contactos de emergencia y procedimientos en caso de salidas tempranas imprevistas. Si alguno de los datos cambia durante el transcurso del año escolar, incluidos los de las personas que tienen permiso para recoger a su hijo de la escuela, póngase en contacto con la oficina de la escuela inmediatamente. El personal de la escuela solicitará una identificación con foto a cualquiera que se presente en la escuela para recoger a un niño.

Informe de verificación de datos para casos de emergencia

Recibirá un informe de verificación de datos para casos de emergencia, que contiene información que es parte del expediente de su hijo. Lea atentamente la información, haga los cambios necesarios y devuelva el informe a la escuela.

Una sección del informe de verificación de datos para casos de emergencia está destinada a informar a los padres acerca de las actividades para las cuales el sistema escolar necesita su permiso. En general, esta sección incluye información acerca de la encuesta sobre el riesgo y el consumo de tabaco entre los jóvenes, la divulgación de información a los reclutadores militares, el uso de las redes sociales y la divulgación en los medios de comunicación. Junto con el informe que se le enviará a su casa se incluirán explicaciones detalladas de esta sección. Específicamente con respecto a la sección de divulgación en los medios de comunicación, durante el año escolar, recibimos muchas consultas de diferentes medios de comunicación que buscan contar historias acerca de nuestras escuelas, estudiantes, empleados y programas. Usted puede indicar si desea o no permitir que su hijo sea entrevistado, grabado en video o fotografiado para las historias producidas por AACPS y medios de comunicación ajenos. Por favor tenga en cuenta que esta sección incluye el uso del nombre y la fotografía de su hijo en listas de honor y otras historias publicadas en medios de comunicación locales, en redes sociales y en sitios web.

Además, en el informe de verificación de datos para casos de emergencia se les pregunta a los padres cómo pregunta cómo se debe enviar a su niño a casa en caso de emergencia.

Notificaciones de cierre de las escuelas

La página web del sistema escolar, Facebook, Twitter, Instagram páginas AACPS-TV siguen siendo las mejores opciones para obtener información precisa y actualizada del cierre de las escuelas.

Código rojo—

Todas las oficinas de escuelas y oficinas centrales permanecen cerradas.

Código azul con permiso de ausencia—

Las escuelas permanecen cerradas para estudiantes y maestros. Los empleados de la oficina de las escuelas y la oficina central podrán llegar al trabajo hasta dos horas tarde.

Sin anuncios

El horario escolar no se modifica.

La página web del sistema escolar, Facebook, Twitter, Instagram páginas AACPS-TV siguen siendo las mejores opciones para obtener información precisa y actualizada del cierre de las escuelas.

Cierres de las escuelas por emergencia, salidas temprano, entradas tarde y retrasos por operativos especiales

Los cambios en los horarios escolares debido a inclemencias del clima u otras situaciones de emergencia se anuncian mediante mensajes de voz, correo electrónico y mensajes de texto o a través del sistema de notificación telefónico automatizado Connect-ED; se publican en el sitio web del sistema

escolar (www.aacps.org), en nuestra página de Facebook (www.facebook.com/aacps) y en nuestra página de Twitter (@AACountySchools); y se comunican mediante las principales estaciones de radio y televisión de la región, incluido AACPS-TV (canal 96/996 en Comcast, canal 96/496 en Broadstripe y canal 36/1961 en Verizon). Los avisos también se publican en las páginas de Twitter de todas las escuelas del condado.

Los números de teléfono y direcciones de correo electrónico que usa el sistema Connect-ED se toman del sistema de información estudiantil del distrito. **Es fundamental mantener los números de contacto de emergencia y las direcciones de correo electrónico actualizados en la escuela de su hijo.**

En las secciones "Schools Today" (Las escuelas hoy) y "Important Message" (Mensaje importante) del sitio web de AACPS, los padres también pueden informarse de situaciones como las cancelaciones de actividades extraescolares, demoras del autobús y cierres de una sola escuela.

Las vías de comunicación operadas por AACPS tal y como están indicadas arriba, son las fuentes de información más fiables en lo que refiere al funcionamiento de las escuelas.

Encuesta federal padre-estudiante

Cada año, a finales de septiembre, el sistema escolar requiere información de cada estudiante con el fin de solicitar fondos federales en conformidad con la Ley de Asistencia por Impacto (Impact Aid). Si bien los resultados de los formularios de encuesta para padres y estudiantes le proporcionan al sistema escolar aproximadamente \$2 millones cada año en ingresos para apoyo del programa de enseñanza, sabemos que habría fondos adicionales disponibles si tuviéramos un recuento más alto de estudiantes. Esto ayudaría considerablemente en nuestro propósito de alcanzar la excelencia.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos ha solicitado que **cada formulario de encuesta esté firmado y fechado por los padres/tutores legales**. Se puede declarar a varios niños en un mismo formulario.

Las escuelas primarias y los centros especiales distribuirán los formularios

para padres y estudiantes a los estudiantes con instrucciones para los padres y tutores legales sobre cómo completar y devolver la encuesta a la escuela al siguiente día de clases. Las escuelas secundarias, de enseñanza en el hogar, las escuelas no públicas y el programa para Bebés y Niños Pequeños distribuirán los formularios a todos los estudiantes con instrucciones específicas para los padres y tutores legales sobre cómo completar y devolver la encuesta por correo a las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel en el sobre que se les ha entregado y que ya lleva sello y dirección

Tal vez sea necesario volver a enviar la encuesta a los hogares que no la hayan completado. Esperamos que este procedimiento sea beneficioso y que conduzca a un incremento de los fondos del sistema escolar.

Comidas escolares

La División de Servicios de Nutrición y Alimentación (FNS, por sus siglas en inglés) fomenta un estilo de vida saludable para todos los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. Para ayudar al logro académico de los estudiantes, la FNS ofrece comidas nutritivas a precios razonables, en un entorno seguro, agradable y atractivo mediante un funcionamiento autónomo. Todas las escuelas ofrecen diariamente desayuno y almuerzo.

El desayuno se sirve generalmente 15 minutos antes de comenzar el día escolar. El director de la escuela es quien determina el horario del almuerzo.

Puede que existan programas y servicios específicos a la escuela que incluyan comidas fuera del horario escolar.

La FNS les ofrece el almuerzo a los estudiantes que no dispongan de dinero para ello y se carga a la cuenta del estudiante. Dicho almuerzo debe ser abonado a la cafetería. Se realizarán llamadas telefónicas a los padres por las noches hasta que se reciba el pago correspondiente.

Desayuno y almuerzo

El desayuno incluye lo siguiente:

- media pinta de leche descremada o de bajo contenido graso.
- jugo 100 % fruta y/o fruta.
- una o dos porciones de un alimento rico en cereales integrales como

bollos (muffin), cereales o una barrita de granola.

- una porción de alimento rico en proteína como yogurt o queso.

El almuerzo incluye lo siguiente:

- media pinta de leche descremada o de bajo contenido graso.
- varias porciones (hasta dos tazas) de frutas y verduras.
- una o más porciones de un alimento rico en cereales integrales.
- una porción de alimento proteínico como carne avícola, pescado, ternera, queso o frijoles.

Pago por adelantado de las comidas en la escuela o en línea

Para su comodidad, la FNS le brinda la opción de pagar por adelantado el desayuno, el almuerzo y la compra a la carta. Los pagos por adelantado pueden hacerse directamente en la cafetería de la escuela o mediante el sistema de pago por adelantado en línea **MyPaymentsPlus**. Sin costo, **MyPaymentsPlus** permite que las familias hagan lo siguiente:

- crear una cuenta gratuita y segura.
- comprobar el saldo actual de la cuenta de su hijo.
- controlar los alimentos y las bebidas que compra su hijo.
- crear ajustes para recibir notificaciones por correo electrónico cuando la cuenta llega a un saldo bajo.

Por un pequeño cargo por depósito, el programa **MyPaymentsPlus**, también permite que las familias hagan lo siguiente:

- pagar por adelantado la cuenta del estudiante usando un cheque electrónico, tarjeta de crédito o tarjeta de débito en www.MyPaymentsPlus.com o llamando al 877-237-0946.
- crear ajustes para recargar automáticamente la cuenta de su hijo cuando llega a un saldo bajo.

Se prefiere el pago por adelantado por los siguientes motivos:

- agiliza el servicio a los estudiantes permitiéndoles tener más tiempo para comer.
- elimina la necesidad de que los estudiantes lleven dinero a la escuela todos los días.
- ofrece un registro de todas las compras.

- permite realizar depósitos semanales, mensuales y anuales.

Todos los saldos de las cuentas pagadas por adelantado permanecen en la cuenta del estudiante mientras este esté inscrito en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

El dinero permanece en las cuentas de los estudiantes cuando pasan a un grado superior y/o se transfieren a una escuela diferente del condado de Anne Arundel. Las devoluciones a los estudiantes que se van o se gradúan se realizarán en la cafetería de la escuela (caja registradora), previa solicitud.

Los saldos que permanezcan en una cuenta después de que un estudiante se vaya o se gradúe estarán disponibles para ser devueltos hasta un año natural después de que el estudiante se haya transferido o graduado. Después de dicho período, el dinero que permanezca en una cuenta se revertirá a AACPS en apoyo a los programas escolares de desayunos y almuerzos.

Crear una cuenta MyPaymentsPlus:

Visite el siguiente sitio web y siga las indicaciones en la pantalla para registrar a su hijo con su número de identificación de estudiante (disponible en la escuela de su hijo). Si necesita asistencia adicional, póngase en contacto con el centro de apoyo de MyPaymentsPlus llamando al 877-237-0946.

Comidas gratuitas y a precio reducido

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel ofrecen comidas a los estudiantes a precio regular, precio reducido o gratis, en función de los estándares de elegibilidad que establezca el gobierno federal. La confidencialidad está siempre protegida ya que cada estudiante accede a su cuenta usando un código de identificación de estudiante de seis dígitos.

Si considera que su hijo reúne los requisitos para recibir comidas sin cargo o a precio reducido, se recomienda completar el formulario de beneficios para comidas a fin de evitar interrupciones en los beneficios de comidas mientras se procesan las nuevas solicitudes; el estudiante mantiene temporalmente sus beneficios correspondientes al año escolar anterior hasta que la nueva solicitud se procese en septiembre. Se le notificará cuando la solicitud se haya aprobado o rechazado.

Se tratará a todos los niños por igual,

independientemente de la capacidad de pago. No se discriminará a ningún niño por razones de raza, sexo, color, origen nacional, edad, situación económica o discapacidad.

Cómo presentar su solicitud

Se pueden solicitar comidas sin cargo o a precio reducido en cualquier momento del año escolar.

En línea

Acceda a la solicitud en línea en la página web que figura abajo. Una vez enviada y validada la solicitud en línea, se enviará el estado de elegibilidad a su casa.

Solicitud impresa:

Pida una solicitud impresa en su escuela. Devuelva la solicitud completada a la escuela de su hijo para que sea tramitada. Una vez validada, se enviará el estado de elegibilidad a su casa.

Seguro contra accidentes para estudiantes

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel no compran pólizas colectivas de seguro médico ni dental para los estudiantes que participan en actividades deportivas o patrocinadas por la escuela durante el curso escolar. No obstante, AACPS ha negociado con un proveedor de seguros privado para que pueda ofrecer pólizas de cobertura por accidentes a precios módicos a todos los estudiantes que participan. Mediante este programa, los padres o tutores legales tendrán la oportunidad de adquirir seguro contra accidentes para su hijo. La información sobre el Seguro contra accidentes del estudiante que su hijo llevará a casa a principio del año escolar ofrecerá más detalles acerca de este seguro.

Para obtener más información, póngase en contacto con la Oficina de Gestión de Seguros y Seguridad al 410-222-5223.

Los consejeros escolares y los trabajadores estudiantiles (PPW) están a la disposición de las familias en situaciones en las que los estudiantes están teniendo dificultades con la asistencia a la escuela.

Durante el año escolar

Asistencia

Para tener éxito, los estudiantes deben asistir a la escuela con regularidad. Los padres pueden favorecer la correcta asistencia asegurándose de que su hijo haga lo siguiente:

- descanse lo suficiente.
- coma un desayuno saludable.
- tenga tiempo suficiente para llegar a la escuela.

Todas las escuelas utilizan Blackboard (antes llamado Connect-ED), un sistema de notificación telefónica automatizado que se comunica llamando a las casas de los estudiantes que faltan a la escuela. Actualmente, todos los niños que cumplen cinco años hasta el 1 de septiembre deben estar inscritos a kindergarten ya sea en escuela pública o no pública. Si cree que su hijo no tiene el desarrollo necesario para el kindergarten, puede escribir una carta al superintendente solicitando una exención de un año. El sistema escolar local debe aprobar la enseñanza en el hogar y los padres deben notificar a este su decisión en referencia a la alternativa a kindergarten.

Existen razones legítimas para ausentarse de la escuela. Cada vez que su hijo se ausente de la escuela, debe presentar una nota de explicación ante la escuela en el plazo de tres días desde el regreso de este a la escuela. Se debe presentar una nota del médico por las ausencias por enfermedad que superen los cinco días consecutivos.

Los consejeros escolares y los trabajadores de asistencia estudiantil están a disposición para ayudar a las familias en situaciones en las que los estudiantes tienen dificultades para asistir a la escuela.

Un estudiante que se ausenta por razones legítimas podrá recuperar el trabajo en una cantidad razonable de días y recibirá crédito por ese trabajo. Un estudiante que no tiene razones legítimas para ausentarse podrá recuperar el trabajo. En ciertos casos, en los que existan circunstancias atenuantes, el director puede recomendar la concesión del crédito por esas tareas.

Motivos legítimos de ausencia

- Fallecimiento de un familiar
- Enfermedad
- Festividad religiosa
- Comparecencia ante un tribunal
- Suspensión
- Estado de emergencia
- Condiciones climáticas riesgosas
- Trabajo aprobado o patrocinado por la escuela
- Falta de transporte autorizado (excepto estudiantes suspendidos/expulsados del autobús por motivos disciplinarios)
- Visita a padre, madre o tutor legal que sea miembro activo de los servicios uniformados y que haya sido llamado a servicio, esté de licencia o haya regresado recientemente de una zona de combate o misión militar de apoyo
- Otras emergencias o circunstancias aprobadas por el superintendente
- Embarazo y necesidades relacionadas con la crianza por parte del estudiante

Si su hijo va a faltar a la escuela por un período prolongado, debe llamar a la escuela inmediatamente para planificar la enseñanza. Los estudiantes que no asistan a la escuela durante un período prolongado pueden ser elegibles para recibir enseñanza domiciliaria y en el hospital.

Enseñanza en el hogar y el hospital

Los servicios de enseñanza en el hogar y el hospital se brindan a un estudiante que temporalmente no pueda asistir a la escuela por razones médicas o emocionales certificadas. La enseñanza en el hogar y el hospital es un servicio de enseñanza itinerante de corto plazo y con pautas específicas. La enseñanza en el hogar y el hospital se brinda a un estudiante que está convaleciente o está recibiendo tratamiento en el hogar, en un centro terapéutico o en un hospital durante cuatro semanas o más. Las solicitudes se deben presentar ante la oficina de orientación escolar.

Procedimientos para presentar quejas [boe*]

Cada escuela aceptará y tomará en consideración quejas procedentes tanto a nivel individual como de grupo. Una

queja es un reclamo que indica que hubo una infracción o mala aplicación de una disposición escrita de una política, una reglamentación o una ley escolar. Si se considera necesario el asesoramiento legal formal por cualquiera de las partes o si el caso alega una infracción a una ley que pudiera originar un litigio, la queja se derivará inmediatamente al superintendente.

Niveles informales de quejas

Un estudiante o un padre con una queja primero discutirá el problema con la persona que tomó la decisión considerada errónea.

Si el estudiante o los padres no están satisfechos o no se les informa una de decisión en el plazo de 10 días lectivos, se deberá organizar una reunión entre el estudiante y/o los padres (o el tutor legal) y el director o la persona designada por este. La reunión se debe realizar en el plazo de 10 días lectivos.

Si el estudiante, los padres o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada a nivel informal, la persona puede presentar una queja escrita formal ante el director.

Ni la Junta ni ningún otro miembro de la administración o el personal docente, tomará represalias que afecten a ninguna parte por su participación en el proceso de presentación de quejas.

Niveles formales de quejas

Nivel I

Si el estudiante o el padre, la madre o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada en el nivel informal del procedimiento de presentación de quejas, el estudiante, el padre, la madre o el tutor legal deberán presentar, en el plazo de 10 días lectivos de la decisión, una queja escrita ante el director, en la que indique la política, la reglamentación o la ley específica que se infringió. El director, después de su recepción, se reunirá con el estudiante, los padres o el tutor legal y presentará un informe escrito, que incluya las recomendaciones específicas, en el plazo de 10 días lectivos.

Nivel II

Si el estudiante, los padres o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada en el nivel I, o si la decisión no se presenta en el plazo de 10 días lectivos, el estudiante, los padres o el tutor legal derivarán la queja al superintendente auxiliar regional en el plazo de 10 días lectivos. Dichas quejas y los expedientes

correspondientes se enviarán mediante la oficina del director. El superintendente auxiliar regional correspondiente comunicará una decisión por escrito en el plazo de 10 días lectivos.

Nivel III

Si el estudiante, el padre, la madre o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada en el nivel II, o si no se comunica una decisión en el plazo de 10 días lectivos, el estudiante, el padre, la madre o el tutor legal derivarán la queja al superintendente auxiliar de rendimiento escolar. El superintendente auxiliar de rendimiento escolar comunicará una decisión por escrito en el plazo de 10 días lectivos.

Nivel IV

Si el estudiante, el padre, la madre o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada en el nivel III o si no se comunica una decisión en el plazo de 10 días lectivos, la persona derivará la queja al superintendente en el plazo de 10 días lectivos. El superintendente auxiliar de rendimiento escolar enviará todas las quejas y los expedientes pertinentes al superintendente. El Superintendente comunicará una decisión por escrito en el plazo de diez días lectivos.

Nivel V

Si el estudiante o el padre, la madre o el tutor legal no están satisfechos con la decisión tomada en el nivel IV, o si no se comunica una decisión en el plazo de 15 días lectivos, la persona derivará la queja a la Junta en el plazo de 30 días calendarios.

Cómo presentar una queja formal

1. Presente su queja por escrito. Para que se pueda solucionar un problema, este se debe expresar en palabras para que se pueda comprender.
2. Si siente que ha agotado todos los otros recursos a su disposición y no ha obtenido una solución satisfactoria, presente su queja por escrito ante el director de la escuela.

Custodia

Aquellos padres quienes no tienen la custodia aún conservan todos los derechos de paternidad relacionados con la educación de sus hijos, a menos que estos estén limitados por un documento del tribunal u otro documento jurídicamente obligatorio, el cual debe estar en los archivos de la escuela. Un

niño será entregado a cualquiera de los padres, a menos que se presente ante la escuela un documento del tribunal que limite los derechos de los padres.

Excursiones [boe*]

Las excursiones forman parte del programa de enseñanza; estas brindan experiencias que enriquecen la enseñanza en el salón de clases. Es probable que los estudiantes salgan de excursiones durante el año escolar. Los maestros muchas veces planifican actividades pedagógicas antes y después de la excursión. A ningún niño se le denegará la oportunidad de asistir a una excursión debido a problemas económicos. Aquellos estudiantes que participen en una excursión durante el horario de clases pueden recuperar toda tarea escolar que se hayan perdido, y la ausencia de los estudiantes en una clase para cualquier excursión aprobada no se debe registrar como una falta. Los padres deben ser conscientes de que el superintendente y la Junta de Educación pueden cancelar excursiones en cualquier momento para proteger la seguridad de los estudiantes.

Recaudación de fondos [boe*].

Los proyectos de recaudación de fondos de los estudiantes o los padres se deben planificar con antelación y el director debe aprobarlos. La decisión del director se basará en tres factores: el valor educativo para los estudiantes, los beneficios para los estudiantes y la seguridad de los estudiantes.

Comunicaciones con el hogar

Una nueva normativa adoptada por la Junta de Educación el 19 de junio de 2013, limita la cantidad de agencias y organizaciones de las cuales se puede enviar material al hogar con los estudiantes. La normativa permite únicamente volantes y otro material de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel; el gobierno federal, estatal y local; Asociación de Padres y Maestros (PTA), organizaciones de padres y maestros (PTO), etc., que estén funcionando en las AACPS; clubes que estén directamente afiliados con las AACPS; y la Fundación de Educación del Siglo XXI.

El material de otros grupos del condado de Anne Arundel, tales como negocios con fines de lucro, equipos de deportes recreativos, escuelas de baile, etc., ahora se pueden exhibir en

Nuestra misión consiste en prestar servicio y brindar apoyo a los estudiantes, a las escuelas y a las familias de manera positiva, resuelta y proactiva.

una mesa, un expositor o en cualquier otra área apropiada y designada por la escuela, pero no se pueden enviar a casa con los estudiantes. Los padres deben tener en cuenta que los materiales ubicados en estas áreas no son patrocinados, apoyados ni son el resultado de cualquier otra afiliación con las AACPS. Aquellos materiales que sean difamatorios, obscenos, lascivos, que alienten al comportamiento delictivo o que no fueran adecuados para la edad, no se exhibirán en estas áreas. Sin embargo, los padres deben saber que las decisiones del tribunal interpretan ampliamente el contenido aceptable que se puede mostrar en estas áreas. Ese material, en algunos casos, puede incluir material de carácter religioso.

Control de plagas

Programa de Control de plagas integrado (IPM, por sus siglas en inglés)

Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel fue el cuarto sistema escolar del país en obtener la certificación IPM STAR. El IPM Institute of North America, Inc. reconoce a las AACPS por su sobresaliente programa integral de control de plagas en escuelas. Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel controlan las plagas (animales, plantas o microorganismos) que pudieran interferir con el uso humano del establecimiento escolar, provocar pérdidas o daños en las estructuras o el terreno de la escuela o disminuir la calidad de vida de los estudiantes, el personal y demás personas. Para lidiar con la mayoría de los problemas de plagas, el sistema escolar utiliza el control integrado de plagas. Este es un programa para controlar plagas que destaca la importancia de la educación de los ocupantes, la supervisión de las zonas y el establecimiento de umbrales de acción, mejor higiene, controles y reparaciones estructurales y notificación universal a todos los padres, los maestros y el personal. Los pesticidas químicos se utilizan como último recurso en

este esfuerzo y se seleccionan según el material menos peligroso capaz de controlar la plaga.

Se utilizan aplicadores de pesticidas con licencia cada vez que estos se aplican. Las aplicaciones realizadas dentro de las escuelas se programan cuando los salones de clase están vacíos. Los pesticidas que se apliquen en los campos de atletismo escolar se aplicarán según lo permitan los cronogramas de uso del campo, el clima y las condiciones del viento (<10 mph). Otras aplicaciones al aire libre se programan para cuando los niños no están en proximidad directa y cuando las condiciones climáticas y de viento (<10 mph) lo permiten.

Notificaciones escritas universales

Las AACPS exceden su mandato legal y brindarán notificación escrita universal a todos los padres o tutores legales de niños y a los miembros del personal en las escuelas primarias y también en las escuelas medias y secundarias, cada vez que se apliquen pesticidas químicos en edificios o recintos escolares. Esta información se exhibirá en un tablero de información de pesticidas en una ubicación central. Las notificaciones se realizarán de conformidad con la ley de Maryland y, excepto en caso de emergencias, incluirá una notificación con un mínimo de 24 horas de antelación e informará la ubicación de las áreas que se tratarán, la fecha y la hora, el nombre del químico y los posibles efectos sobre la salud. Por favor tenga en cuenta que las aplicaciones en el exterior deben incluir una cronología anticipada en vez de una fecha exacta, ya que en la programación de aplicación se debe tener en cuenta las condiciones del viento y el clima. Se publicarán todos los sitios de tratamiento antes de las aplicaciones.

Puede encontrar una lista de los pesticidas químicos comunes que se podrían aplicar en los edificios o en los terrenos escolares de AACPS en la página web que figura más abajo. Aquellos padres, tutores legales o miembros del personal quienes no tengan acceso a Internet, correo electrónico y que deseen recibir el listado de pesticidas químicos comunes en formatos no electrónicos, pueden hacerlo poniéndose en comunicación con la Oficina del Medioambiente para recibir una copia impresa del listado.

Estaciones de cebo para insectos

Cuando se necesiten estaciones de cebo, se exhibirá un cartel o una notificación en la puerta de la habitación o en la entrada principal al área de tratamiento. Listados de notificación: únicamente para escuelas intermedias y secundarias Junto con los procedimientos de notificación escrita universal descritos anteriormente, la ley de Maryland permite a los padres y los tutores legales de niños y el personal de las escuelas medias y secundarias tener la oportunidad de ser incluidos en otra lista de notificación de aplicación de pesticidas. Si desea estar en esta otra lista, complete la casilla adecuada correspondiente al **Informe de Verificación de Datos para Casos de Emergencia** y preséntelo en la escuela de su hijo.

Para obtener copias de la hoja informativa de seguridad, de las etiquetas de cualquier pesticida que se esté aplicando, de los expedientes de aplicación de pesticidas, de los expedientes de inspección del IPM y/o respuestas a preguntas específicas respecto al Programa de Control Integrado de Plagas puede ponerse en contacto con la Oficina de operaciones de las instalaciones en el 9034 Fort Smallwood Road, Pasadena, MD, 21122 o llamando al 443-770-5950.

Reducción del consumo energético

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel (AACPS) trabajan constantemente para reducir el consumo energético mediante la renovación del equipamiento de los edificios, substituyendo luces con tecnología LED, asegurando el buen funcionamiento de los equipos actuales, además de remodelar las escuelas actuales con equipos nuevos o con la construcción de nuevas escuelas excediendo los códigos de eficiencia energética. AACPS también participa activamente en el programa de ahorro energético BGE e históricamente ha recaudado más de un millón de dólares en bonificaciones gracias a las mejoras y renovaciones de las instalaciones. Asimismo, AACPS tiene un contrato con Enel X Norte América para monitorear y analizar el consumo energético a tiempo real en nuestras 50 escuelas más grandes. Mediante este acuerdo, tenemos la capacidad de proporcionar valoraciones acerca del consumo energético de las escuelas y sustentar competiciones energéticas

durante los periodos de vacaciones. Las escuelas que participan se ordenan en una lista según su reducción energética durante cada periodo de vacaciones en comparación con periodos anteriores; las escuelas ganadoras reciben el reconocimiento a nivel de escuelas primarias, medias y secundarias. Gracias a este acuerdo también se nos premió por la reducción de electricidad durante momentos de alta demanda en los que se prevé una inminente bajada de tensión o un apagón. Esta reducción energética se logra limitando el consumo de los sistemas de climatización (HVAC) así como cortando el suministro de otros equipos varios en las escuelas. Estas acciones ayudan a evitar altos costes energéticos, estabilizar la red eléctrica regional y proteger el medio ambiente. AACPS también participa en dos acuerdos de compra de energía solar que apoyan la energía renovable local, la calidad del aire regional y reduce el coste de la electricidad.

Para obtener más información puede llamar a la Oficina de Conservación Energética de las Instalaciones en el 410-439-8031.

Proceso de mejoras escolares

Todas las escuelas públicas de Maryland se esfuerzan por cumplir Estándares de Maryland de preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Cada escuela del condado de Anne Arundel tiene un Plan de mejora escolar (SIP, por sus siglas en inglés) que el Equipo de Mejora Escolar (SIT, por sus siglas en inglés) desarrolla y modifica regularmente; este equipo está conformado por maestros, administradores, otro personal escolar, padres y, a nivel de escuela secundaria, los estudiantes. El SIP identifica necesidades escolares y elabora una lista de esfuerzos específicos que se realizarán para lograr el objetivo de AACPS de elevar a todos los estudiantes y de eliminar todas las brechas.

Cada escuela revisará el plan estratégico de AACPS, los componentes de Maryland de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) y analizará la información de la propia escuela para determinar su propio enfoque en el plan de mejora escolar. Para obtener más información acerca del plan de mejora escolar de su escuela o del proceso para crear e implementarlo, por favor póngase en contacto con el director.

Información de directorio

Conforme a las reglamentaciones del sistema escolar, la información de directorio incluye lo siguiente:

- nombre
- escuelas AACPS a las que asistió
- fechas de asistencia

Medios Sociales [BOE*]

El 17 de abril de 2013, la Junta de Educación aprobó dos reglamentos y dos regulaciones administrativas respecto del uso de medios sociales por parte de empleados y estudiantes para fines educativos en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

Los reglamentos y regulaciones definen un “sitio de medios sociales” como “cualquier plataforma en línea o Internet que permita la comunicación interactiva entre personas o entidades en redes sociales, blogs, sitios web, software de aplicación, foros de Internet y wikis”. Actualmente, AACPS utiliza otros sitios, tales como Edmodo y Schoolnetworks.com.

De conformidad con los reglamentos y regulaciones, se necesita el acuse de recibo y el consentimiento de los padres antes de que cualquier estudiante de AACPS pueda acceder a sitios de redes sociales con fines educativos en los dispositivos del sistema escolar. Aquellos estudiantes que no tengan la aprobación de los padres recibirán actividades educativas alternativas durante los periodos en los que los otros estudiantes estén accediendo a las Medios sociales en los dispositivos del sistema escolar con fines educativos.

Al menos una vez al año se revisará una lista de sitios aprobados y diferenciados por niveles escolares a los que los estudiantes pueden acceder y se la publicará en el sitio web de AACPS. El formulario de consentimiento se incluye en el Informe de verificación de datos para casos de emergencia.

El permiso para conceder acceso a las Medios sociales mediante este formato no incluye el uso de dispositivos electrónicos personales de los estudiantes.

AVISO IMPORTANTE: El Informe de verificación de datos para casos de emergencia contiene dos preguntas referentes a los medios sociales. El permiso que pueda tener su hijo para acceder a los medios sociales con fines

educativos es independiente del permiso para que su hijo pueda ser fotografiado o filmado por AACPS y otros medios de comunicación (quienes a la vez pueden publicar en medios sociales). Los padres pueden dar permiso para que su hijo sea fotografiado sin haber dado permiso para que el niño acceda a medios sociales en clase.

Equidad estudiantil

La Oficina de Equidad y Rendimiento Estudiantil Acelerado (OEASA, por sus siglas en inglés) ofrece múltiples niveles de apoyo, faculta a las escuelas, a las familias y a la comunidad AAPCS para alcanzar nuestra meta colectiva: elevar a todos los estudiantes, eliminar todas las brechas. OEASA promueve los logros de TODOS los estudiantes mediante un planteamiento que: apoya a las escuelas para que puedan desarrollar y mantener una cultura escolar receptiva y equitativa, así como facilitar la implementación de una enseñanza que sea interesante, culturalmente receptiva y relevante, basada en investigación y diferenciada. La misión de OEASA consiste en prestar servicio y brindar apoyo a los estudiantes, a las escuelas y a las familias de manera positiva, resuelta y proactiva.

Nuestro enfoque...

Elevar a todos los estudiantes y eliminar todas las brechas al colaborar con las correspondientes oficinas, administradores y maestros de AACPS para crear una cultura escolar equitativa; desarrollar e implementar enseñanza de metodología equitativa y basada en la investigación; apoyar la participación familiar activa.

Nuestros objetivos...

- Facilitar el desarrollo profesional de coordinadores de equidad destinados a ofrecer estrategias concretas que ayuden a crear cultura positiva y equitativa, y a mejorar la calidad de la enseñanza
- Facilitar el desarrollo profesional para brindar apoyo a los administradores nuevos y a los experimentados y que desarrollen su propia capacidad de liderazgo y la de su personal.
- Compartir los recursos y las mejores prácticas basadas en la investigación con todos los empleados de AACPS a través de nuestro sitio OEASA 365 de desarrollo profesional.

- Colaborar con los socios para crear otras oportunidades que apoyen las iniciativas de la escuela y mejoren la participación de los padres.
- Generar conciencia sobre las iniciativas OEASA de todo el condado, facilitar el debate, brindar recursos y reconocer los esfuerzos de las escuelas a través de la cuenta de Twitter de la OEASA y otros medios públicos.

Expedientes de los estudiantes [boe*]

Como padre o tutor legal de un menor, tiene derecho a revisar e inspeccionar el expediente educativo de su hijo. Si desea revisar los expedientes de educación de su hijo, debe programar una cita con el administrador de su hijo o el consejero de la escuela. Si tiene inquietudes por el contenido o la precisión de los expedientes de educación, póngase en contacto con el director de su escuela. Puede solicitar copias de los materiales a la Oficina de expedientes de los estudiantes por un costo de \$ 0.25 por página. El primer expediente académico de la secundaria se brindará a un costo de \$ 2.00 cada uno, cuando estén disponibles a través de la Oficina de consejería de la escuela secundaria.

Divulgación de información del estudiante

La Ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás exige que las escuelas secundarias brinden a los reclutadores militares, según lo soliciten, acceso a los nombres, las direcciones y los números telefónicos de estudiantes de secundaria, a menos que se solicite que la información no se divulgue a los reclutadores militares mediante el formulario disponible. De manera similar, la política de la junta también exige que las escuelas divulguen la información a universidades u otras instituciones de educación superior según lo soliciten. Si no desea que AACPS divulgue esta información a reclutadores militares o instituciones de educación superior sin su previo consentimiento escrito, complete el "formulario de rechazo" disponible en las escuelas secundarias o en el informe de verificación de datos para casos de emergencia.

Acceso a los expedientes oficiales de estudiantes

Sus derechos de conformidad con la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés) y las políticas y reglamentaciones locales y estatales respecto del acceso, la confidencialidad y la divulgación de estos expedientes de estudiantes.

Se mantiene un expediente estudiantil para cada estudiante que asiste o ha asistido a las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. La escuela del estudiante o el personal de la escuela que brindó servicios al estudiante pueden conservar estos expedientes. Estos expedientes son confidenciales. Los padres o los estudiantes elegibles tienen derecho a dar su consentimiento a la divulgación de toda información confidencial y personal contenida en ellos.

Una excepción que permite la divulgación sin el consentimiento es la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Un funcionario escolar es una persona que trabaja para el sistema escolar como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (esto incluye personal de salud o médico y personal de alguna unidad de la policía); una persona que esté desempeñándose en el Consejo de Educación; una persona o empresa con quien el sistema escolar haya firmado un contrato para realizar una tarea especial (como un abogado, auditor, consultor médico o terapeuta); o un padre o estudiante que se esté desempeñando en un comité oficial, como un comité disciplinario o de quejas formales o que esté ayudando a otro funcionario escolar a realizar sus tareas. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si este necesita revisar un registro de educación para cumplir con sus responsabilidades profesionales.

El expediente completo del estudiante se enviará, bajo solicitud, cuando un estudiante se transfiera a otra escuela, pública o privada. Las escuelas deben tener una lista de cada persona que obtenga información de un expediente de estudiante que no fuera de aquellas específicamente autorizadas en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. Las consultas relacionadas con los tipos y las ubicaciones de los expedientes que se mantienen se deben dirigir al director de la escuela del estudiante.

Los padres (con custodia o sin custodia), los tutores legales y otros representantes autorizados de los padres o del estudiante ("padres") o los estudiantes elegibles, tienen derecho a inspeccionar y corregir el expediente del estudiante en el plazo de 45 días desde el día en que la escuela o el sistema de la escuela reciba una solicitud. Los padres o los estudiantes elegibles deben presentar una solicitud por escrito que identifique los expedientes que deseen inspeccionar ante el director de la escuela u otra persona designada. El director o la persona designada hará los arreglos necesarios para brindar acceso y notificar a los padres o al estudiante elegible el horario y el lugar en el que los expedientes se pueden inspeccionar. Los padres también pueden solicitar una copia del expediente del estudiante. Se cobrará un costo predeterminado por copia y todo gasto de envío necesario, a menos que dicha tarifa evitara que los padres tuvieran acceso al expediente. Ante la falta de un documento legal que establezca lo contrario, cualquiera de los padres de un estudiante tiene los mismos derechos en cuanto al acceso a los expedientes del estudiante.

Los padres o los estudiantes elegibles también pueden solicitar a los funcionarios de la escuela que enmienden un expediente que consideren inexacto o engañoso, o que de alguna otra manera infringiera los derechos o la privacidad del estudiante. Deben escribirle al director de la escuela, identificar claramente la sección del expediente que desean que se cambie e indicar por qué es inexacto o engañoso. Si el expediente no se enmienda según lo solicitado por parte de los padres o el estudiante elegible, los padres o el estudiante elegible recibirán una notificación acerca de la decisión y se le informará su derecho a una audiencia respecto de la solicitud de enmienda. Se brindará información adicional concerniente a los procedimientos de audiencia a los padres o al estudiante elegible en esa instancia.

Información de directorio

Por favor tenga en cuenta que cada expediente de estudiante contiene información de identificación personal acerca del estudiante, esto incluye información de directorio.

La información de directorio se puede divulgar sin consentimiento

Además, AACPS cuenta con autorización para divulgar los directorios de los estudiantes a ciertas entidades, como los reclutadores militares o las instituciones de educación superior.

Sin embargo, los padres de los estudiantes elegibles tienen derecho a revocar el permiso para incluir cualquiera o todas las categorías de información anteriores como información de directorio en el expediente del estudiante. Esta solicitud se puede hacer a través del informe de verificación de datos para casos de emergencia o por escrito al director de la escuela. Para solicitar la protección de la información de directorio, ingrese al sitio web que se indica a continuación, complete el formulario y envíelo al director de la escuela de su hijo. Si no dispone de acceso a Internet, puede obtener un formulario en la escuela del niño.

Resolución de problemas

La escuela puede intentar solucionar cualquier otro problema relacionado con los expedientes mediante una reunión informal. Si no se llega a una solución en la que las dos partes estén de acuerdo, los padres o el estudiante elegible tienen derecho a una audiencia formal. Se debe enviar una solicitud escrita para dicha audiencia al director. La audiencia se debe realizar en el plazo de 15 días hábiles desde la recepción de la solicitud escrita. Los padres pueden presentar quejas a la siguiente dirección: U.S. Department of Education, Family Education Rights and Privacy (FERPA) Office at 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202.

Para Obtener Más Información

Aquellos padres que deseen información más detallada deben consultar la Regulación Administrativa JH-RA, que está a disposición en la escuela para su consulta. Si tiene alguna pregunta relacionada con este aspecto o si desea que esta información se traduzca a un idioma que no fuera el inglés, comuníquese con el director de la escuela en la que está inscrito su hijo.

Los estudiantes y la tecnología [boe*]

Uso aceptable de internet

Su hijo tendrá la oportunidad de utilizar la red de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel y dispositivos, lo que incluye acceso a internet. El internet proporciona

infinidad de recursos pedagógicos a disposición del maestro y el estudiante. Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel han implementado un sistema de filtrado de contenido para garantizar que los estudiantes accedan a información acorde con los objetivos de nuestro programa de enseñanza. El sistema de filtrado es efectivo en cuanto al bloqueo de acceso a contenido inapropiado, como sitios de pornografía, violencia y terrorismo. Su estudiante tiene la responsabilidad de tener un comportamiento adecuado mientras utiliza la red de computadoras de la escuela, utiliza un dispositivo AACPS o una cuenta o aplicación AACPS. Los maestros y padres en casa deben monitorear activamente las actividades en línea de los estudiantes para asegurarse de que son apropiadas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel se comprometen a proporcionar oportunidades didácticas seguras y de calidad para todos los estudiantes. El uso de Internet es un componente integral del programa de enseñanza general. Por favor, tómese unos minutos para hablar con su hijo sobre la importancia de utilizar este recurso con responsabilidad. Por favor consulte el Manual de Estudiantes para obtener más información.

Los estudiantes deberán:

- usar únicamente las cuentas de usuario y las contraseñas asignadas individualmente.
- utilizar la cuenta de la red escolar o los dispositivos AACPS de manera ética, responsable y legal solo para tareas relacionadas con la escuela.
- utilizar herramientas aprobadas por AACPS y recursos electrónicos o basados en la nube (es decir, Microsoft Office 365, Microsoft Apps, G-Suite para Educación, Google Apps, etc.) de acuerdo con la Política de Uso Aceptable de AACPS.
- comunicarse con los demás utilizando el lenguaje apropiado, de una manera cortés y respetuosa.
- mantener la privacidad de su información personal, como nombre, dirección, número de teléfono, contraseñas de cuenta, números de seguridad social y respetar la misma privacidad de los demás.

Los estudiantes no deberán:

- usar los recursos electrónicos para

hostigar, acosar, intimidar, amenazar o perjudicar de cualquier manera la seguridad y el bienestar de otros.

- intentar anular u omitir las restricciones de seguridad, en dispositivos, redes y/o acceso a Internet.
- utilizar cualquier cuenta de red para actividades no relacionadas con la escuela.
- realizar copias no autorizadas de software, descargar o copiar archivos sin permiso, o instalar software en computadoras. utilizar aplicaciones y software de AACPS solamente para el uso didáctico previsto.
- plagiar contenido en línea.
- usar o importar lenguaje, imágenes o cualquier otro material de carácter ofensivo, obsceno, lascivo, perjudicial o incendiario en cualquier equipo o red de AACPS.
- usar los recursos electrónicos de tal manera que interrumpan la enseñanza.
- eliminar o dañar computadoras, dispositivos AACPS o equipamiento y sus componentes.
- tener acceso no autorizado a dispositivos o software para alterar o destruir datos voluntariamente.
- utilizar recursos electrónicos con fines comerciales, de compra personal o ilegales.
- utilizar recursos y equipos electrónicos de cualquier otra manera que pueda infringir las políticas de la Junta de AACPS.
- compartir información o contraseñas de cuenta de usuario con terceros o utilizar las cuentas y las contraseñas de usuarios asignadas a terceros.

Las consecuencias de las infracciones del Reglamento sobre el Uso de Recursos Tecnológicos se abordan en el Código de Conducta para Estudiantes (páginas 10, 12 – Uso indebido de computadoras).

[JCC-RAA] *

Responsabilidades de los estudiantes, continuación

*[Política/Reglamentación Administrativa]

Aspectos académicos

Preparación para la universidad y las carreras profesionales, calificaciones, créditos, tareas, boletines de calificación

Educación Especial

La educación especial se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden y lograrán aprender. Es la responsabilidad del sistema escolar brindar experiencias de aprendizaje adecuado para todos los estudiantes, reconocer y comprender la naturaleza única de cada estudiante para fomentar el valor y la dignidad de cada uno de ellos y esforzarse por lograr su éxito educativo. La visión incluye el establecimiento de una comunidad de aprendizaje dinámica y receptiva en cuanto a la educación general y especial para estudiantes con discapacidades que logre lo siguiente:

- maximizar los logros
- fomentar las habilidades y el conocimiento necesarios para contribuir a la sociedad.
- se concentre en la independencia, el éxito en las transiciones y un futuro sin limitaciones.

Donde:

- Todos los educadores deben estar unidos en un compromiso común y ser responsables de garantizar el éxito a todos los estudiantes.
- Se debe dar prioridad al acceso a planes de estudio o estándares de educación general con altas expectativas.
- Se deben incorporar en la enseñanza las mejores prácticas.
- Todas las partes interesadas deben tomar decisiones sobre la enseñanza.

En la medida que fuera adecuada, la enseñanza a los estudiantes con discapacidades se brindará en el mismo entorno que se brinda la enseñanza a estudiantes sin discapacidades.

Los objetivos de la educación especial en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel son los siguientes:

- Garantizar que todos los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública gratuita y adecuada que pudiera incluir educación especial y servicios relacionados para satisfacer sus necesidades únicas.
- Brindar toda la gama de oportunidades educativas en el entorno menos restrictivo para cada estudiante.
- Garantizar la protección de los dere-

chos de los estudiantes con discapacidades y sus padres.

- Evaluar y garantizar la efectividad de los esfuerzos para brindar un programa educativo adecuado para todos los estudiantes con discapacidades. El sistema escolar ofrece educación especial y servicios relacionados con estudiantes con discapacidades desde el nacimiento hasta los 21 años.

Si sospecha que su hijo puede estar experimentando dificultades de aprendizaje debido a una discapacidad, puede solicitar una derivación mediante el director de la escuela. Para obtener más información, llame al director de Educación Especial al 410-222-5410.

Adquisición del idioma inglés

El programa de Adquisición del Idioma Inglés valora las aportaciones que brindan los estudiantes y proporciona apoyo académico y socioafectivo a los estudiantes de inglés y a sus familias con el objetivo de garantizar prácticas educativas equitativas, apropiadas e inclusivas para los estudiantes lingüísticamente diversos de AACPS.

Las clases de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) fomentan el desarrollo de conocimientos académicos, competencia matemática y crecimiento social entre los estudiantes de inglés. La instrucción en las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir apoya a los estudiantes de inglés obtener el acceso equitativo al currículo académico de nivel de grado.

En función de las necesidades individuales de las escuelas, los maestros de ELA trabajan con los estudiantes fuera del aula en grupos reducidos (pull-out) o con los estudiantes dentro de su aula habitual (push-in). Los maestros de ELA utilizan el Currículo de desarrollo del idioma inglés para brindar enseñanza con un enfoque lingüístico a través de una orientación de contenidos integrados, basada en proyectos.

Los programas de la escuelas media y secundaria utilizan un currículo integrado de desarrollo del lenguaje que incluye el Lenguaje de Artes del Lenguaje/Inglés, Lenguaje de Ciencias, Lenguaje de Matemáticas, Lenguaje Social y de Enseñanza, y el Lenguaje de los Estudios Sociales. Los estudiantes pueden tomar cursos de ESOL

Códigos de calificaciones para prekínder y kindergarten

CD—Demuestra habilidades/comportamientos consistentemente de forma independiente

El estudiante muestra dominio independiente de las habilidades, con intervención mínima del maestro

PR—Progresa en el desarrollo de habilidades/comportamientos con la orientación y el apoyo del maestro

El estudiante muestra dominio de las habilidades con la orientación y el apoyo del maestro.

ND—Necesita desarrollo

El estudiante ha mostrado dominio de las habilidades en raras ocasiones o con mucho apoyo. El desempeño es inconsistente y por debajo de la expectativa general para un estudiante en ese nivel de grado.

Códigos de calificaciones para 1.er grado

CD—Demuestra habilidades/comportamientos consistentemente de forma independiente (100%–87%)

PR—Progresa en el desarrollo de la habilidad (86%–73%)

EM—Emergente (72%–60%)

El estudiante muestra dominio de la destreza con la asistencia y el apoyo consistente del maestro.

ND—Necesita desarrollo (por debajo del 60%)

Códigos de niveles de lectura para 1.er a 5.º grado

3 — Por encima del nivel del grado

2 — A nivel de grado

1 — Por debajo del nivel del grado

Calificaciones con letras para 2.º a 5.º grado

Se establecerá una calificación con letras para el período de calificaciones en función de la siguiente escala:

A = 100%–90% (excelente)

B = 89%–80% (bueno)

C = 79%–70% (promedio)

D = 69%–60%

(por debajo del promedio)

E = por debajo del 60% (insatisfactorio)

NG = sin calificación

específicos y/o recibir la enseñanza con un maestro de ELA dentro de su aula habitual. Los cursos en la escuela secundaria incluyen ESOL I-V, ESOL en Estudios Sociales 1 y 2, y Matemáticas de Transición. Los cursos en la escuela media incluyen ESOL para grados 6 al 8, ESOL I y II y Matemáticas de Transición. La ubicación inicial en cursos de ESOL es determinada según el resultado de evaluación WIDA ACCESS para estudiantes de inglés, prueba que indica el nivel de dominio del idioma inglés. La subsecuente ubicación es determinada por el maestro de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, en inglés) y la recomendación dada por el consejero escolar, todo en base a la acumulación de créditos y los resultados obtenidos en la prueba de dominio del idioma inglés.

Requisitos de elegibilidad para recibir servicios ELA

El programa ELA proporciona enseñanza a estudiantes de inglés de kindergarten hasta el grado 12. Se determina la elegibilidad de participación en el programa mediante una evaluación que indica el nivel de dominio del idioma inglés. Durante el proceso de matriculación a las escuelas, se realiza una encuesta del idioma doméstico para determinar la potencial elegibilidad para recibir servicios ELA. Todo estudiante que demuestre un nivel limitado en el dominio del inglés en la evaluación W-APT (tal y como define el Departamento de Educación del Estado de Maryland) es elegible para recibir servicios de enseñanza. La enseñanza ELA se proporciona en todas las escuelas de AACPS. Para obtener más información, por favor póngase en contacto con el coordinador del programa de Adquisición del Idioma Inglés en el 410-222 5416.

Los objetivos del Programa de adquisición del idioma inglés

- Promover un enfoque al aprendizaje del idioma, común en todo el sistema, que se base en la valoración de las aportaciones que brindan los estudiantes y que favorezca el desarrollo de los estudiantes lingüísticamente diversos en tanto que participantes bilingües (que leen y escriben en ambos idiomas) de una sociedad global.
- Fomentar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de primaria de inglés para favorecer el desarrollo de la lectoescritura académica, competencia en matemáticas y el crecimiento social.

- Fomentar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de escuela media de inglés para favorecer el desarrollo de la lectoescritura académica, competencia en matemáticas y el crecimiento social.
- Fomentar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés de la escuela secundaria para garantizar que todos los estudiantes de inglés se gradúen de la escuela secundaria con la preparación adecuada que les permite estar preparados a nivel social, a nivel de estudios posteriores a la secundaria y a nivel de fuerza laboral.
- Equipar a todos los educadores de estudiantes de inglés para que cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para fomentar su crecimiento lingüístico, académico y social.
- Crear acceso y oportunidades a las familias lingüísticamente diversas para que favorezcan el aprendizaje de sus hijos en colaboración con las escuelas.

El Centro de Bienvenida para Familias y Estudiantes Internacionales (IWC)

El IWC es el primer punto de contacto para los estudiantes internacionales que entran a las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

En el IWC las familias internacionales pueden:

- inscribir a un niño a la escuela
- evaluar a un niño para determinar si necesita servicios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) u otros servicios educativos
- obtener información referente a los servicios y recursos comunitarios para su familia

¿Qué estudiantes deben realizar la inscripción en IWC?

Las familias que en casa hablen un idioma que no sea el inglés y cuyos hijos hayan asistido a una escuela en otro país deben realizar la inscripción en el IWC.

¿Qué estudiantes deben realizar la inscripción directamente en su escuela?

- Todos los estudiantes de kindergarten cuyo idioma materno no sea el inglés
- Todos los estudiantes de los grados 1 al 12 cuyo idioma materno no sea el inglés y quienes estén transfiriéndose desde otro sistema escolar dentro de los EE. UU.

¿Cómo se realiza la inscripción de los estudiantes en el IWC?

El proceso de inscripción incluye documentos de verificación, entre ellos el certificado de nacimiento, prueba de residencia en el condado de Anne Arundel, registro de vacunas y una evaluación del expediente escolar previo. En el momento de formalizar la inscripción, se evaluará el nivel de competencia en inglés de los estudiantes para determinar si reúnen los requisitos del Programa de adquisición del idioma inglés.

Llame al 410-263-6420 para concertar una cita. El IWC se encuentra en 1411 Cedar Park Road, Annapolis, MD 21401

Preparación para la universidad y las carreras profesionales

La misión de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel es educar a todos nuestros estudiantes para que estén bien preparados a la hora de ingresar en la universidad y unirse a la fuerza laboral.

Calificaciones—Síntesis [BOE*]

El reglamento de calificaciones garantiza la consistencia entre escuelas y define claramente la manera en la que las escuelas deben trabajar con los estudiantes con el fin de incrementar el rendimiento académico y el dominio de los contenidos. Según el reglamento de calificaciones, los maestros indicarán la cantidad de tareas que reúnen los requisitos (3, 4 o 5) por período de calificación para las cuales los estudiantes podrán tener la oportunidad adicional de mejorar sus calificaciones. El reglamento de calificaciones establece que los maestros asignarán una calificación mínima a las tareas en las que los estudiantes hicieron un esfuerzo de buena fe, e incluye una sanción por los trabajos presentados después de la fecha de entrega.

Expectativas y comunicación

Al inicio de un grado o curso, los maestros deben brindar a los estudiantes y poner a disposición de los padres una descripción escrita del curso, el programa o una perspectiva general de las expectativas del grado o el curso con detalles del contenido, las habilidades y los estándares que se espera que los estudiantes dominen; las calificaciones o los procesos que se aplicarán coherentemente, esto incluye información relacionada con el valor de los diferentes tipos de tareas (como los exámenes, las evaluaciones, las tareas para el hogar y los proyectos) y las consecuencias de los trabajos presentados después de la fecha

de entrega; la frecuencia y los tipos de evaluaciones; la disponibilidad del maestro para volver a enseñar y reevaluar; los tipos de evaluaciones que se pueden reevaluar y los que no; los procedimientos que los padres pueden utilizar para comunicarse con el maestro por tareas no entregadas o entregadas tarde y los procesos para recibir tareas de recuperación; y los medios por los cuales los padres recibirán información sobre el progreso y las calificaciones del estudiante; e información adicional para padres y estudiantes. El director de la escuela debe aprobar todos los planes de estudios del curso.

Además, cada plan de estudios de secundaria incluirá lo siguiente: De acuerdo con la reglamentación de AACPS, los estudiantes pueden volver a hacer hasta (el maestro colocará aquí tres, cuatro o cinco) evaluaciones y/o tareas cada trimestre. Se recomienda que los estudiantes participen en los repasos de la enseñanza brindadas por el maestro, aunque no están obligados a hacerlo. Todos los trabajos que se deben hacer de nuevo deberán ser completados dentro de los primeros diez días de haber recibido la calificación original y solamente podrán ser realizados de nuevo una vez. La calificación más alta de las dos será utilizada para calcular la calificación trimestral del estudiante. El maestro puede optar por que el estudiante repita toda la evaluación o tarea, o puede pedirle al estudiante que repita únicamente partes o elementos determinados del trabajo. Los estudiantes no pueden repetir de nuevo la tarea, la evaluación trimestral, o un proyecto extenso. Sin embargo, los estudiantes pueden repetir partes de un proyecto extenso, si el maestro califica las secciones por separado, y cada sección cuenta como una repetición separada. Las evaluaciones o tareas que vencen en la última semana del trimestre no son elegibles.

Debido a que los padres son participantes en la educación de sus hijos, la comunicación entre los maestros y los padres es de vital importancia para el éxito de los estudiantes. Las notas escritas, las conversaciones telefónicas, los mensajes de correo electrónico, el portal en línea para padres y las reuniones presenciales son todas formas excelentes para mantener una comunicación oportuna, adecuada y abierta con los padres.

Los maestros evaluarán el progreso del estudiante para determinar el nivel de conocimiento que posee acerca del contenido, las habilidades y los estándares del curso. Una calificación, un código

Calificaciones para escuela media y secundaria

Cálculo de calificaciones

Las calificaciones del curso y del período de calificaciones se determinan en función de la siguiente escala:

- 100% – 90% = A
- 89% – 80% = B
- 79% – 70% = C
- 69% – 60% = D
- Below 60% = E

Calificación ponderada para clases de honores, Advanced Placement, Post AP y Bachillerato Internacional

	No ponderada	Honores	AP, Post-AP, IB
A	4.0	4.5	5.0
B	3.0	3.5	4.0
C	2.0	2.5	3.0
D	1.0	1.0	1.0
E	0	0	0

Se otorgará un puntaje adicional de calidad a los estudiantes en AP, post AP y IB que obtengan calificaciones A, B o C.

o un porcentaje debe reflejar el logro y el progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de las expectativas del curso.

Los maestros y las escuelas deberán mantener expedientes del progreso del estudiante. Se espera que los maestros ingresen el trabajo calificado de los estudiantes en su boletín de calificaciones electrónico y devuelvan el trabajo a los estudiantes en el plazo de una semana luego de su entrega al maestro. Sin embargo, se reconoce que para hacer comentarios significativos a los estudiantes en ciertos proyectos o trabajos extensos, los maestros quizás no puedan leer o corregir y publicar una calificación en el plazo de una semana. En dichos casos, el maestro se comunicará con los estudiantes y los padres para definir una fecha de calificación y devolución de estas tareas.

El personal de la escuela debe informar el progreso del estudiante a los estudiantes y los padres con regularidad. Los maestros deben elaborar informes parciales trimestrales y/u hoja de comentarios. Los boletines de calificaciones se distribuirán cuatro veces durante el año escolar. Los reportes de progreso de pre-kínder y de kindergarten se distribuirán al final de cada semestre. Las fechas de

distribución se imprimirán en el calendario oficial de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

Calificaciones – Escuela Primaria

Las calificaciones o los códigos se dan a los estudiantes de escuela primaria para documentar el progreso y el dominio de habilidades, conceptos y estándares. La práctica guiada, asignada antes de lograr el dominio, no se calificará.

Las calificaciones se valorarán de manera diferente según la naturaleza y la complejidad de la tarea, la evaluación o la actividad. El personal escolar comunicará el progreso a los estudiantes y padres de manera regular. Los maestros elaborarán informes parciales trimestrales y/u hoja de comentarios. Los boletines de calificaciones se distribuirán cuatro veces durante el año escolar. Los reportes de progreso de pre-kínder y de kindergarten se distribuirán al final de cada semestre. Las fechas de distribución se publicarán en el calendario oficial de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel.

Prekínder y Kindergarten

Los informes de progreso de pre-kínder y kindergarten se utilizan para informar el progreso del estudiante a los padres. En los reportes de progreso, los maestros utilizan códigos de grado para indicar si el estudiante demuestra consistentemente, progresa y necesita desarrollo en cada una de las clases y el comportamiento esperado.

1.er grado

En 1.er grado, todos los maestros deben llevar un control del rendimiento de cada estudiante en cada área del boletín de calificaciones. Estas anotaciones representarán el rendimiento del estudiante durante un período en lugar del rendimiento del estudiante en una sola tarea.

En 1.er grado, los boletines de calificaciones deberán indicar lo siguiente demuestra consistentemente, progresa en el desarrollo de la habilidad, emergiendo en el desarrollo de la habilidad o necesita desarrollo en habilidades específicas en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música, educación física y comportamiento esperado de un estudiante.

2.º a 5.º grado

Para el 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado, el maestro debe hacer una anotación cada cinco a ocho días lectivos como una evaluación del rendimiento del estudiante para cada indicador en lectura, escritura, matemá-

ticas, estudios sociales y ciencias. Cada anotación debe estar fechada y se debe incluir una aclaración de la actividad observada, la evaluación y/o la tarea en el registro.

Del 2.º al 5.º grado, los boletines de calificaciones deben indicar los logros de los estudiantes mediante una calificación con letra para lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Cada calificación con letra en el boletín de calificaciones debe estar basada en una compilación de calificaciones registradas durante el período que se está calificando.

Del 2.º al 5.º grado, los códigos de calificaciones se darán para las siguientes áreas: Arte, música, educación física, comportamiento esperado del estudiante, coro y música instrumental. Los boletines de calificaciones deberán indicar lo siguiente: *demuestra* consistentemente, *progresa* en el desarrollo de la habilidad, *emerge* en el desarrollo de la habilidad, y *necesita* desarrollo.

Cada código de calificación del boletín de calificaciones representará el rendimiento del estudiante durante un período en lugar del rendimiento del estudiante en una sola tarea.

Calificaciones – Escuela Intermedia

Las calificaciones se dan a los estudiantes de escuela media para documentar el progreso y el dominio del contenido, las habilidades y los estándares del curso.

Los maestros deberán utilizar puntos para evaluar tareas individuales. Las calificaciones del período de calificación, según el porcentaje final de puntos obtenidos dividido por los puntos posibles, se calcularán hasta los décimos, luego se redondearán a un número entero (de 0.5 en adelante se redondea hacia arriba) y aparecerán en el boletín de calificaciones.

Las calificaciones finales de la escuela media se determinarán según la duración del curso. Los cursos anuales recibirán una calificación de porcentaje final determinada por el promedio de las calificaciones de los cuatro períodos de calificación. El porcentaje y la calificación con letra aparecerán en el boletín de calificaciones como la calificación final del curso. Los cursos cuatrimestrales recibirán una calificación de porcentaje final determinada por el promedio de las calificaciones de los dos períodos de calificación. El porcentaje y la calificación con letra aparecerán en el boletín de calificaciones como la calificación final del curso.

Los cursos con un solo período de calificación recibirán una calificación porcentual final equivalente a la calificación porcentual obtenida durante ese período de calificación. El porcentaje y la calificación con letra aparecerán en el boletín de calificaciones como la calificación final del curso. Para las asignaturas principales (artes del lenguaje/inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas e idiomas mundiales y clásicos de nivel I o superior) los estudiantes deberán rendir una evaluación trimestral. Estas evaluaciones se ajustan a las normas del curso y se usan para supervisar el progreso de los estudiantes. Algunas de las evaluaciones trimestrales son evaluaciones tradicionales con lápiz y papel, mientras que otras consisten en proyectos o evaluaciones con recursos tecnológicos. En el caso de los estudiantes de 6.º y 7.º grado, la calificación de la evaluación trimestral es el 5 % de la calificación del trimestre y en el caso de los estudiantes de 8.º grado, la calificación de la evaluación trimestral es el 10 % de la calificación del trimestre.

Los maestros asignarán una calificación mínima de 50 % a las tareas o las evaluaciones para las cuales el estudiante hizo un esfuerzo de buena fe, según lo determinado por el maestro, para satisfacer los requisitos básicos. Si un estudiante no realiza ningún tipo de trabajo sobre una tarea o evaluación, el maestro asignará una calificación de cero.

Clases que otorgan créditos

Las normas de la Junta de Educación del Estado de Maryland determinan los requisitos para que los estudiantes obtengan créditos para la escuela secundaria en un curso tomado en la escuela intermedia. El Código de Regulaciones de Maryland (COMAR 13A.03.02.04) establece que el crédito para la graduación de la escuela secundaria puede ser ganado por los estudiantes de la escuela intermedia si el estudiante ha tomado un curso de nivel de la escuela secundaria que cumple con los objetivos curriculares del sistema escolar local.

Como resultado, los estudiantes de la escuela intermedia en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel deben obtener una calificación final de curso para obtener crédito de la escuela secundaria para Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, y los Niveles 1 y 2 de Lengua de Señas Americana, Árabe, Chino, Francés, Alemán, Italiano, Español, o Turco tomado en la escuela intermedia.

Además, según la norma de la Junta de AACPS y la Norma Administrativa 608 II-RA, el crédito será asignado al entrar al noveno grado. La calificación del curso será calculada en el Promedio de Calificaciones (GPA, en inglés) del estudiante de la misma manera que en los otros cursos de la escuela secundaria, incluyendo los cursos con calificaciones valoradas. No aprobar el curso resultará en un impacto negativo en el GPA de la escuela secundaria de un estudiante. En el caso de que el estudiante tenga dificultades con el curso de secundaria y no obtenga una calificación de por lo menos una "C" el alumno y el padre/tutor son animados a reunirse con el director o el designado para hablar acerca de las opciones apropiadas.

Estudiantes transferidos

A los estudiantes que se transfieran desde una escuela pública, una escuela no pública aprobada por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés) (de 6.º a 12.º grado o kindergarten a 12.º grado) o de una escuela no pública fuera del estado (créditos aceptados por las escuelas secundarias públicas del estado) se les evaluará su historial de cursos por parte de coordinadores de contenido para determinar si AACPS reconoce/acepta los créditos.

Aquellos estudiantes que se inscriban desde una escuela no pública no aprobada por el MSDE (excepto las de iglesias) o un programa de escolaridad en el hogar (esto incluye escuelas secundarias en línea, por correspondencia, virtuales y a distancia) recibirán créditos según una evaluación de la documentación (expedientes académicos, boletín de calificaciones, contenido del plan de estudios, etc.). El coordinador de transferencia de escuelas secundarias desarrollará una recomendación de plan de acción. Este plan de acción quizás exija que el estudiante se someta a una prueba para obtener créditos a fin de determinar el dominio del curso o para inscribirse y completar satisfactoriamente un curso consecutivo. El crédito de los cursos optativos se determinará mediante la documentación sin evaluación.

Aquellos estudiantes que se inscriban desde una escuela media (kindergarten a 8.º grado) aprobada por el MSDE, una escuela no pública no aprobada por el MSDE (excepto las de iglesias) o desde un programa de escolaridad en el hogar (esto incluye escuelas secundarias en

Pautas generales sobre los tiempos asignados a la tarea para el hogar

prekínder y kindergarten

20 minutos por noche, dos o tres veces por semana

1.er a 2.º grado

30 minutos por noche, tres o cuatro veces por semana

3.er a 5.º grado

45 minutos por noche, tres o cuatro veces por semana

6.º a 8.º grado

60 minutos por noche, cuatro o cinco veces por semana

9.º a 12.º grado

90 minutos por noche, cuatro o cinco veces por semana

Cursos Avanzados

Las clases de honores, AP, Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, Post AP y programas optativos avanzados pueden exigir compromisos de tiempo adicional.

Esto puede incluir tareas previas al curso que se pueden contar como tareas y calificarse para el período de calificación.

línea, por correspondencia, virtuales y a distancia) pueden recibir créditos por Álgebra I, Geometría, Idiomas del Mundo I e Idiomas del Mundo II después de haber pasado satisfactoriamente el examen para obtener crédito. Los créditos de los cursos recibirán una calificación de "S" (Satisfactorio) sin impacto en el promedio de calificaciones.

A los padres de los estudiantes inscritos en los cursos mencionados arriba, se les pide que firmen y devuelvan una carta en la que indican su conocimiento de la información detallada arriba.

Calificaciones — Escuela intermedia y secundaria

Los maestros ayudarán a los estudiantes a prepararse para la universidad y las carreras profesionales al brindarles oportunidades para el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, los maestros deben dar una calificación individual por el trabajo de cada estudiante cuando estos se estén desempeñando en un entorno cooperativo.

Los maestros indicarán la cantidad (3, 4 o 5) de evaluaciones, actividades o tareas que reúnen los requisitos que demuestren conocimientos del contenido, las habilidades y las normas del curso por período de

calificación para las cuales los estudiantes podrán tener la oportunidad adicional de mejorar sus calificaciones. Para reunir los requisitos, es necesario que los estudiantes hayan completado y presentado la evaluación, actividad o tarea original antes de la fecha de entrega. Se recomienda la participación en las sesiones de repaso de la enseñanza que brinde el maestro (antes, durante o después de la escuela).

En el plazo de 10 días lectivos desde la recepción del trabajo original calificado, los estudiantes deben completar y presentar la nueva evaluación, actividad o tarea. La calificación más alta será la calificación del expediente. El trabajo que no puede volver a evaluarse incluye las tareas para el hogar, las evaluaciones trimestrales, los proyectos de investigación o ensayos escritos de múltiples componentes (los componentes del proyecto o ensayo que se califican por separado pueden ser una tarea que reúna los requisitos), las evaluaciones, las actividades o las tareas completadas durante la última semana del período de calificación.

Los maestros asignarán una calificación mínima de 50 % a las tareas o las evaluaciones para las cuales el estudiante hizo un esfuerzo de buena fe, según lo determinado por el maestro, para satisfacer los requisitos básicos. Si un estudiante no realiza ningún tipo de trabajo sobre una tarea o evaluación, el maestro asignará una calificación de cero.

Tareas entregadas tarde

Todas las tareas tendrán una fecha de entrega. Las tareas entregadas después de la fecha de entrega recibirán una penalización según una escala progresiva, según lo descrito en el programa o en la descripción general del curso y lo determinado previamente por el equipo de contenido del curso. La fecha final de entrega de trabajos tardíos será cinco días lectivos desde la fecha de entrega original.

Si un maestro cree que un estudiante ha dejado de trabajar durante cualquier período de calificación, se evaluará minuciosamente el expediente del estudiante para determinar si se lo aprobará. Debe haber documentación precisa, evidencia de oportunidades para aportes de los padres y una aprobación por parte del director para anular un promedio numérico.

Deshonestidad Académica.

Un estudiante que exhiba falta de honradez académica, si así lo determinaran el maestro y el administrador, recibirá un cero en la evaluación o tarea en cues-

tion. Las infracciones del Reglamento y Regulación de la Integridad Académica pueden derivar en la aplicación de medidas disciplinarias. Las consecuencias de las infracciones pueden variar de acuerdo con la gravedad de la infracción y respetarán las intervenciones progresivas y la disciplina según lo descrito en el Código de conducta del estudiante.

Calificaciones — Escuela Secundaria

Las calificaciones del período de calificación se basan en el porcentaje final de puntos obtenidos divididos por los puntos posibles en cada categoría ponderada del registro de calificaciones. Las calificaciones del período de calificación serán calculadas a las décimas y luego se redondearán a un número entero (de 0.5 en adelante se redondea hacia arriba).

Las calificaciones finales de los cursos de secundaria se determinarán mediante el promedio de dos calificaciones porcentuales. Cada una de las dos calificaciones del período de calificación de un semestre deben ser equivalentes al 50 %. Las evaluaciones trimestrales deberán ser equivalentes al 10 % de las calificaciones de cada período de calificación.

Los maestros asignarán una calificación mínima de 50 % a las tareas o las evaluaciones para las cuales el estudiante hizo un esfuerzo de buena fe, según lo determinado por el maestro, para satisfacer los requisitos básicos. Si un estudiante no realiza ningún tipo de trabajo sobre una tarea o evaluación, el maestro asignará una calificación de cero. Los maestros ayudarán a los estudiantes a prepararse para la universidad y las carreras profesionales al brindarles oportunidades para el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, los maestros deben dar una calificación individual por el trabajo de cada estudiante cuando estos se estén desempeñando en un entorno cooperativo.

La calificación final por cada semestre de la escuela secundaria aparecerá en el boletín de calificaciones expresado en porcentaje y una letra. En los expedientes académicos del estudiante, aparecerán únicamente las calificaciones finales con letra.

A algunos cursos, tales como el aprendizaje basado en el trabajo, estudios independientes, clases de inclusión especial y programas de crédito alternativo, entre otros, se les asigna una calificación de "S" (satisfactoria) o "U" (insatisfactoria). La calificación se registra en el expediente

académico como "S" o "U". Una "S" obtiene créditos; una "U" no lo hace. A efectos de cálculo, si se utilizó la calificación de "S" o "U", no se emiten puntos de calidad; por lo tanto, no se intenta incluir el crédito en el cálculo del promedio de calificaciones.

Cualquier curso que un estudiante repita para mejorar la calificación o para acumular habilidades de requisitos previos, y para el cual ya se haya asignado crédito, no puede recibir el crédito nuevamente. Se calculará la calificación más alta obtenida para un curso repetido en el promedio de calificaciones. Para hacer los cálculos acumulativos del promedio de calificaciones, se incluirán en el cálculo solo aquellos cursos que aparezcan en el expediente académico.

Cómo obtener crédito

- Cada curso de escuela secundaria que aporte créditos tendrá una evaluación trimestral para cada trimestre. Las evaluaciones trimestrales miden el progreso del estudiante en cuanto al dominio de los objetivos y los estándares del curso. Las evaluaciones trimestrales, cuando no las brinde el distrito, estarán a cargo del maestro y pueden ser evaluaciones con lápiz y papel, evaluaciones por computadora o pueden ser evaluaciones en función del desempeño, que incluyen proyectos o carteras, como así también el verdadero rendimiento. Todas las calificaciones de evaluaciones trimestrales, independientemente del formato, serán el 10 % de la calificación trimestral del estudiante.
- Los estudiantes de último año (seniors) que se gradúen y estén matriculados en cursos de Advanced Placement (AP, por sus siglas en inglés) o de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que rindan el examen de AP o IB correspondiente no necesitarán rendir la evaluación trimestral del cuarto trimestre. Si un estudiante de último año que se gradúa y que ha tomado el curso de AP o IB elige no rendir la evaluación trimestral del cuarto trimestre, la calificación de dicho estudiante se determinará sin la calificación de la evaluación trimestral.
- Los estudiantes que no puedan rendir la evaluación trimestral debido a una situación de fuerza mayor pueden rendir un examen de recuperación, siempre y cuando el director lo apruebe.
- Para los estudiantes último año (seniors) durante el segundo semestre (primavera), los maestros de todas las materias tomarán exámenes escritos o evaluaciones trimestrales en función del rendimiento diseñados para que tengan una duración de un período normal de clase y que abarquen los temas vistos hasta la semana de la evaluación. Cuando el distrito no imparte la evaluación trimestral para los estudiantes de último año (seniors), será el maestro quien elabore la dicha evaluación, la cual puede o no incluir un componente escrito.
- Las calificaciones obtenidas en la escuela verano o en escuela secundaria nocturna de los estudiantes que estén inscritos en un programa de escuela regular quedarán calculadas en el GPA del estudiante.
- Todas las escuelas de secundaria otorgarán créditos basándose en los reglamentos y regulaciones establecidos por las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes por trabajos escolares realizados mientras se encontraban en período de enseñanza en el hogar, según lo determinado por el maestro en el hogar, se calcularán en la calificación del período de calificación o del semestre, de manera proporcional a la cantidad de tiempo dedicado en clase y en la enseñanza en el hogar.

Tarea para el hogar [BOE*]

La tarea para el hogar es un componente importante y obligatorio para el logro del estudiante. La evaluación y los comentarios del maestro en referencia a las tareas para el hogar se reflejarán en la calificación o el código asignado. Se espera que los estudiantes dediquen tiempo exclusivo fuera del horario de clases para realizar tareas para el hogar. No se espera que los padres desempeñen una "función de enseñanza formal" en las tareas para el hogar. Sin embargo, los padres pueden apoyar este aspecto de la educación de sus hijos estableciendo horarios regulares para la realización de la tarea para el hogar e identificando lugares específicos del hogar donde los estudiantes puedan trabajar con mínimas distracciones.

Los maestros deben hacer aportaciones/correcciones a la tarea para el hogar asignada. En el caso de algunas tareas para el hogar se evaluará si están com-

pletas, mientras que en otras se evaluará la precisión. Los maestros deben llevar registros precisos para documentar las calificaciones obtenidas por las tareas para el hogar.

En la escuela primaria, la tarea para el hogar se refleja en el código asignado para los comportamientos esperados de los estudiantes.

Los cursos de la escuela media y secundaria difieren en cuanto a diseño y contenido. La tarea para el hogar se asignará y evaluará en los cursos de Artes del Lenguaje/inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Idiomas Clásicos y del Mundo. Las calificaciones de las tareas para el hogar serán el 10 % de la calificación del período de calificación. En todos los demás cursos de escuela media, la tarea para el hogar se asignará a criterio del maestro.

Cuadro de honor [BOE*]

El cuadro de honor se publica en cada período de calificación. Los certificados del cuadro de honor de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel se entregan a estudiantes de secundaria al final del semestre o al final del año escolar, según corresponda.

Cuadro de honor del superintendente

El cuadro de honor del superintendente está formado por estudiantes de secundaria cuyas calificaciones para ambos períodos de calificación son todas "A" o "S" para todo un semestre.

Cuadro de honor del director

El cuadro de honor del director está compuesto por estudiantes que obtuvieron todas "A" o "S" en un período de calificación.

Cuadro de honor de la escuela media

El cuadro de honor está compuesto por estudiantes que obtuvieron todas "A", "B" y "S" en un período de calificación. Se incluye a aquellos que obtuvieron una "C", siempre y cuando tengan al menos una "A" que compense ese período de calificación.

Cuadro de honor de la escuela secundaria

El cuadro de honor está compuesto por estudiantes que tengan un promedio de calificaciones ponderado de 3.0 o superior y no tengan calificaciones de curso final de "D", "E", ni "U" durante un período de calificación.

Portal para padres PowerSchool

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel ofrecen un sitio web seguro y sencillo de usar que permite que padres o tutores legales de estudiantes de entre el 1.er y 12.º grado participen en el éxito académico de su hijo. El portal para padres PowerSchool complementa, pero no reemplaza las herramientas existentes que en la actualidad apoyan la comunicación entre usted, los maestros de su hijo y la escuela. El portal para padres PowerSchool brinda a los padres una variedad de información útil. Se puede acceder al portal para padres PowerSchool las 24 horas del día, todos los días de la semana una vez se haya registrado utilizando los credenciales de su estudiante. Se puede acceder al portal para padres PowerSchool desde cualquier computador con acceso a internet. La información del registro de calificaciones es transferida al portal para padres PowerSchool una vez cada 24 horas. (Por favor tenga en cuenta que es posible que el portal no esté habilitado debido a trabajos de mantenimiento)

Cómo establecer una cuenta

Cualquier persona con derechos legales para acceder a los expedientes escolares de su hijo es elegible para recibir una cuenta de usuario. En general, los padres tienen una sola cuenta por hogar; sin embargo, se puede proporcionar una cuenta de usuario a más de un progenitor.

Padres que usan el portal para padres PowerSchool por primera vez

Los padres quienes no tengan una cuenta pueden solicitar una carta de la escuela de su hijo en la que se explica como crear una cuenta línea. Una vez tengan esta carta, pueden crear una cuenta en línea.

Cómo agregar más niños a una cuenta activa

Todos sus estudiantes de AACPS pueden ser agregados a su cuenta ya existente en el portal para padres PowerSchool. Solamente se necesita una cuenta. Una vez haya obtenido las credenciales de los estudiantes de cada escuela, es fácil enlazar todos los estudiantes y ver sus calificaciones en línea.

Using ParentCONNECTxp

Los padres/tutores legales pueden acceder al portal para padres PowerSchool (en inglés y español) desde la página web AACPS.

Reuniones de padres/maestros 15 y 16 de octubre de 2019 y 10 de marzo de 2020

Para los padres, estas reuniones suponen una oportunidad para:

- conocer a los maestros de su hijo.
- obtener información acerca de la escuela y el currículo.
- hablar de los puntos fuertes y las áreas a mejorar de su hijo.
- colaborar con la escuela en el establecimiento de objetivos y planes.
- compartir con el maestro lo que la escuela puede hacer para mejorar el programa de su hijo.
- aprender cómo puede brindarle apoyo a su hijo.
- comunicarle sus inquietudes a la escuela.

Boletines de Calificaciones/Informes de Progreso Parciales/Informes de Progreso

El boletín de calificaciones es un método de comunicación entre el hogar y la escuela en cuanto al rendimiento académico del estudiante. Los boletines de calificaciones se entregan cuatro veces al año al final de cada período de calificación. Los reportes de progreso de prekínder y de kindergarten se distribuirán al final de cada semestre.

También se envían a casa informes de progreso parciales al final de la quinta semana de cada período de calificación de nueve semanas. Con el objetivo de que se pueda tomar acción correctiva si fuera necesario, los maestros se pondrán en contacto con los padres de los estudiantes quienes se encuentren en peligro de suspender una asignatura o cuyas calificaciones hayan bajado en dos o más letras en cualquier momento del periodo de calificación.

Distribución de boletines de calificaciones (1.er a 12.º grado)

Los boletines de calificaciones se distribuirán en las siguientes fechas:

- 20 de noviembre de 2019
- 10 de febrero de 2020
- 23 de abril de 2020

Distribución de informes de progreso (prekínder y kindergarten) 10 de febrero de 2020

Los cierres relacionados con las condiciones climáticas pueden afectar estas fechas. Los boletines de calificaciones e informes de progreso finales de todos los estudiantes se les enviarán a los padres

al final del año escolar.

Service Learning (Aprendizaje con servicio a la comunidad)

Service Learning es un requisito estatal de graduación en Maryland. En las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, los estudiantes cumplen con los requisitos al participar en proyectos regulados por el plan de estudios desde el 5.º al 12.º grado.

El objetivo fundamental del programa de aprendizaje con servicio a la comunidad en nuestro sistema escolar es ayudar a los estudiantes a convertirse en una parte integral de su comunidad, y ayudarlos a comprender y apreciar la función de servicio en una sociedad democrática.

A aquellos estudiantes que ingresen a las AACPS del quinto al octavo grado no se les exigirán los requisitos de aprendizaje con servicio a la comunidad que precedan a su ingreso a su nivel de grado. Se espera que un estudiante que ingrese del grado 9.º al 11.º recupere todas las horas de aprendizaje con servicio a la comunidad exigidas en la escuela secundaria (40 horas). Los padres deben consultar al consejero de orientación de su hijo en cuanto a los requisitos de los estudiantes de escuela secundaria que se transfieren a las AACPS en el 11.º y 12.º grado. Para obtener más información acerca del Aprendizaje con servicio a la comunidad, por favor diríjase a www.aacps.org/servicelearning.

Requisitos de graduación para el programa de Aprendizaje con servicio a la comunidad

Los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel cumplen con el requisito de graduación del estado de 75 horas de aprendizaje con servicio a la comunidad en los siguientes grados y cursos:

5.º grado: 5 horas

(Estudios Sociales)

6.º a 8.º grado: 30 horas

9.º a 12.º grado: 40 horas

10 horas en cada una de las siguientes:
Salud, Gobierno de EE. UU., Ciencias 10, Inglés 11

Educación alternativa

Los Programas de educación alternativa en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel (AACPS) están previstos para ser entornos educativos dinámicos y con la participación de diferentes organismos que se inspiran en la colaboración comunitaria en cuanto a la provisión de servicios de apoyo educativos y socioemocionales de calidad para los estudiantes y sus familias. Estos programas exclusivos producen beneficios académicos, conductuales y en la asistencia a clases para aquellos estudiantes que no estén teniendo un rendimiento satisfactorio en el entorno educativo tradicional.

La misión de los programas reconoce y respeta el valor de la diversidad. Los programas de educación alternativa ofrecen opciones educativas que se concentran en el niño, están impulsados por la familia, basados en la comunidad y son culturalmente competentes. Creemos que todos merecen un entorno de aprendizaje seguro, el que reciban apoyo y que sea disciplinado. Fomentamos comportamientos apropiados enseñando, guiando, dirigiendo y brindando oportunidades para que se produzca un nuevo aprendizaje. Creamos oportunidades para que los estudiantes practiquen y logren tomar decisiones responsables y eficaces para que puedan alcanzar su potencial académico y contribuir a la comunidad escolar.

La filosofía que rige a AACPS es simple: todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que los estudiantes aprenden de diferentes maneras en diferentes días, con diferentes métodos, y es la responsabilidad de las escuelas diagnosticar las barreras y recomendar intervenciones que eliminen esas diferencias. Para obtener más información, llame al director ejecutivo de Educación Alternativa al 410-222-5193.

Escuelas Charter/Con Contrato

La Ley de Escuelas Chárter de Maryland del 2003 fue establecida como un medio alternativo dentro del sistema escolar público actual con el fin de proporcionar oportunidades educativas innovadoras y enfoques educativos creativos para mejorar la educación de los estudiantes. La ley de Maryland enfatiza un enfoque en la innovación y el éxito del estudiante, y al hacerlo da más importancia a la relación entre el sistema escolar y la escuela pública chárter solicitante.

Las Escuelas Públicas Chárter son escuelas independientes, sin costo de matrícula, financiadas con fondos públicos las cuales están disponibles para todos los estudiantes, dependiendo de la disponibilidad de cupo. Si hay más candidatos que cupos disponibles, se requiere hacer un sorteo por ley. Las escuelas Chárter siguen las mismas leyes, políticas y regulaciones que todas las escuelas públicas. Sin embargo, las escuelas charter ofrecen a las familias opciones educativas adicionales para que los padres puedan elegir enviar a sus hijos a una escuela que tenga un enfoque didáctico que se adapte a sus necesidades educativas o a los intereses académicos de sus hijos.

Actualmente, las AACPS autorizan a dos escuelas charter públicas, Escuela Charter Pública Chesapeake Science Point y Escuela Charter Pública Monarch Academy, y dos escuelas públicas con contrato, Escuela Pública con Contrato Monarch Global Academy y Escuela Pública con Contrato Annapolis Academy.



Escuela Pública Charter Chesapeake Science Point (Grados: 6-12)

Escuela Pública Charter Chesapeake Science Point en colaboración con estudiantes, padres y la comunidad busca la excelencia educativa al proporcionar una educación rigurosa y de calidad para los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria con un enfoque especial en ciencias, matemáticas y tecnología, a la vez que los prepara para sobresalir en una sociedad global y tecnológica.



Escuela Pública con Contrato Monarch Global Academy (Grados: K-8)

El objetivo de la Escuela Charter Pública Monarch Academy es formar estudiantes motivados, creativos, con pensamiento crítico y en continuo aprendizaje que contribuyan de manera productiva a la comunidad global del siglo XXI. En Monarch Academy, se alienta a los niños a que piensen de manera crítica, a que cuestionen, reflexionen y participen en un programa de enseñanza riguroso, altamente interactivo, que integra arte y tecnología en todo el plan de estudio.

Monarch Academy es una colaboración única de dos modelos innovadores de excelencia comprobada: el modelo de la organización dedicada a los niños Transformation Education (TranZed) y el modelo Expeditionary Learning.

Escuela Pública con Contrato Monarch Global Academy (Grados: K-8)

La misión de la Escuela Pública con Contrato Monarch Global Academy consiste en preparar a los estudiantes desde kindergarten a 8.º grado para que sean ciudadanos del mundo, captando la curiosidad natural del estudiante, el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de utilizar un enfoque multidisciplinario para resolver problemas de manera creativa, desarrollar la autodisciplina, la consciencia y un compromiso de servicio en una economía global dinámica e interconectada. Esto se logrará mediante una colaboración única de dos modelos de excelencia comprobados, el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP, por sus siglas en inglés) a nivel primario, y el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y la tecnología de la información a nivel de la escuela media. Ambos programas se superpondrán con el modelo de organización dedicada a los niños Transformation Education (TranZed).

Escuela Pública con Contrato Monarch Annapolis (K-5)

Monarch Academy Annapolis combina el modelo de **Transformation Education** con el programa de Bachillerato Internacional para Escuela Primaria. Monarch Academy Annapolis se guía por la creencia de que la cultura escolar es esencial para crear un sentido de dedicación, compromiso y pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Monarch Academy Annapolis utiliza estos métodos comprobados y los adapta a la singularidad de la comunidad de Annapolis, rica en cuanto a la diversidad y a la herencia cultural.

Escuela secundaria nocturna

La Escuela Secundaria Nocturna de Anne Arundel es un programa educativo a nivel de secundaria que proporciona un entorno alternativo a los estudiantes que deseen finalizar la escuela secundaria. Los estudiantes que tengan entre 16 y 21 años de edad pueden transferirse a la Escuela Secundaria Nocturna de Anne Arundel para completar los requisitos necesarios para recibir el diploma de la escuela secundaria. Los estudiantes diurnos también pueden tomar cursos en la escuela secundaria nocturna para obtener créditos originales o de recuperación. Para inscribirse en la escuela secundaria nocturna, debe pagar un cargo de matrícula/inscripción. Para obtener más información, consulte con los consejeros de la escuela secundaria o llame a la oficina de escuelas secundarias nocturnas al 410-222-5384.

Escuela secundaria de verano

El programa de Escuela Secundaria de Verano les ofrece a los estudiantes de escuelas medias y de escuelas secundarias la oportunidad de recuperar durante el verano los cursos que hayan suspendido durante el año escolar. Se debe pagar un cargo por matrícula para cada curso. Para obtener más información, consulte a los consejeros de la escuela secundaria o llame a la oficina de escuelas de verano al 410-222-5384.

Escuela Vespertina (Twilight School)

La Escuela vespertina se ofrece a estudiantes de escuelas secundarias después del turno habitual durante la primavera para recuperar los cursos de otoño que hayan suspendido los estudiantes que cursan el 9.º grado por primera vez y los estudiantes de último año que se graduarán y que deban recuperar una clase para cumplir con los requisitos de graduación. Se debe pagar un cargo por matrícula para cada curso. La Escuela vespertina no se ofrece en todas las escuelas secundarias. Consulte a los consejeros escolares para conocer si este programa se encuentra disponible.

Mary E. Moss @ J. Albert Adams Academy

Mary Moss at J. Albert Adams Academy es una innovadora opción educativa innovadora para 160 estudiantes de 6.º a 9.º grado (80 estudiantes de 6.º a 8.º grado y 80 estudiantes de 9.º grado) quienes estén encontrado barreras a la hora de acceder al aprendizaje. Partiendo de los valores de compasión y personalización, creatividad, colaboración, comunicación, voz y elección del estudiante, pensamiento crítico, y una mentalidad que hace hincapié en la fortaleza y el crecimiento, Mary Moss at J. Albert Adams Academy ofrece un entorno educativo dinámico y participativo a través del uso de métodos de enseñanza transformadores y un marco curricular de aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Las estrategias AVID también se incorporarán en el programa para garantizar que cada estudiante desarrolle competencias de aprendizaje más profundas y el pensamiento crítico y las habilidades inquisitivas que se necesitan para tener éxito en la universidad y en la vida.

Para garantizar un entorno seguro y favorable, los estudiantes y las familias también recibirán servicios sociales y emocionales diseñados para brindarles a los estudiantes apoyo a medida que hacen la transición los desafíos de la vida.

En Mary Moss at J. Albert Adams Academy nos comprometemos a encontrar la pasión de cada estudiante, al tiempo que liberamos las oportunidades que están en consonancia con sus fortalezas y habilidades, y los facultamos para que alcancen sus objetivos más altos y contribuyan con un bien mayor. Para obtener información adicional, llame al 410-222-1639

Academia Phoenix

La Academia Phoenix es una escuela de educación alternativa y especial, desde kindergarten hasta 12.º grado. El programa de educación alternativa está dirigido a estudiantes de 10.º a 12.º grado. Phoenix Academy ofrece un entorno comprensivo diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se han encontrado con barreras en el aprendizaje en el entorno escolar habitual, a la vez que garantiza la continuación de las normas de educación especial.

La misión y la visión de la escuela se basan en la colaboración de la comunidad y en la filosofía de Kids at Hope, ya que busca utilizar todos y cada uno de los recursos y respaldos disponibles para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico, sin excepciones. Si bien ofrece clases de tamaños más reducidos y un nivel más alto de apoyo académico y conductual, Phoenix Academy ofrece una amplia variedad de cursos. Esto incluye acceso a cursos de honores, y de preparación profesional y educación tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés). Los tres programas internos de preparación profesional y educación tecnológica (CTE) de Phoenix incluyen lo siguiente: gestión de alimentos y bebidas (Prostart), impresión y diseño, y un plan de estudio de educación en ciencias agrícolas (CASE, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre la Academia Phoenix, llame a la escuela al 410-222-1650.

Evaluaciones Estatales y Nacionales

Mientras asiste a las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, su hijo/a participará en evaluaciones impuestas por el estado, evaluaciones requeridas para la graduación de la escuela secundaria y evaluaciones relacionadas con el trabajo de cursos avanzados y las admisiones universitarias.

El rendimiento académico de su hijo se basa en más de puntuaciones de evaluación; sin embargo, los resultados de la evaluación son vitales para monitorear el progreso estudiantil, así como para evaluar y mejorar la instrucción y los currículos para asegurar el éxito estudiantil.



Programa de Evaluación Integral de Maryland

	Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/lectoescritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
Educación general	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de preparación para el jardín de infantes (KRA) ELA/L 3–8, 10 ELA/Literatura 10 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas 3–8 Álgebra I Geometry Álgebra II 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Ciencias Integradas de Maryland (MISA) MISA 5 MISA 8 HS MISA 	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno de los EE UU Estudios Sociales
Evaluaciones alternativas	<ul style="list-style-type: none"> Alt ELA/Literatura 3–8 Alt ELA/Literatura 11 	<ul style="list-style-type: none"> Alt Matemáticas 3–8 Alt Matemáticas 11 	<ul style="list-style-type: none"> Alt MISA 5 Alt MISA 8 Alt MISA 11 	
Estudiantes de inglés	ACCESS for ELLs 9–11			
Evaluaciones Alternativas	Alt ACCESS for ELLs 9–12			

Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP)

Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) abarca evaluaciones estatales y federales obligatorias en artes del lenguaje inglés/lectoescritura (ELA), matemáticas, ciencias, estudios sociales, dominio del idioma inglés y preparación para kindergarten. MCAP también incluye evaluaciones alternativas para determinados estudiantes.

A continuación se ofrece una breve descripción de cada una de las evaluaciones nacionales y estatales requeridas. Las escuelas notificarán a los padres con información específica acerca de las pruebas a medida que se acerque la fecha. Si tiene alguna pregunta específica relacionada con cualquiera de las evaluaciones, puede dirigirse al coordinador de pruebas de la escuela de su hijo(a). (vea el enlace abajo)

Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura

Los estudiantes de 3.er a 8.º grado y de 10.º grado toman evaluaciones de final de curso de ELA. En las evaluaciones de ELA, los estudiantes leerán pasajes literarios e informativos de textos publicados así como trabajar en formatos multimedia como videos o clips de audio. Los estudiantes demostrarán su dominio de los estándares ELA mediante sus respuestas escritas y componentes en soporte informático. La evaluación de ELA de 10.º grado es un requisito de graduación.

Matemáticas

Las evaluaciones de matemáticas se hacen de 3.er a 8.º grado y una vez en la escuela secundaria. Los estudiantes de escuela media que tomen cursos de matemáticas que otorgan créditos (álgebra 1) deberán tomar el examen alineado con ese curso en particular. Los

estudiantes de 9.º grado pueden tomar el examen que se alinea con el curso en el que están inscritos. La evaluación de matemáticas exige que los estudiantes resuelvan problemas de múltiples pasos que requieren razonamiento y que abordan situaciones del mundo real. Los estudiantes demostrarán su habilidad de razonamiento matemática, el sentido de las cantidades y sus relaciones para resolver y demostrar la comprensión a través de problemas del mundo real.

Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (MISA, por sus siglas en inglés)

La evaluación MISA se alinea a los Estándares de Ciencias Next Generation y requiere que los estudiantes de en 5.º, 8.º y 10.º grado demuestren su habilidad para formular preguntas y definir problemas, planificar y llevar a cabo investigaciones, elaborar explicaciones y diseñar soluciones y obtener, evaluar y comunicar información.

En 5.º grado, los estudiantes serán evaluados con respecto a las expectativas de desempeño identificadas en 3.º, 4.º y 5.º grado. MISA de 5.º grado pronosticará la preparación del estudiante para ingresar en los cursos de ciencias de la escuela media.

En 8.º grado, los estudiantes serán evaluados con respecto a las expectativas de desempeño identificadas en 6.º, 7.º y 8.º grado. MISA de 8.º grado pronosticará la preparación del estudiante para ingresar en los cursos de ciencias de la escuela secundaria.

Los estudiantes de la escuela secundaria participarán en la evaluación MISA al final de 10.º grado y ello es un requisito para la graduación. La evaluación MISA de secundaria esta diseñada para evaluar los estándares de ciencias en Tierra y espacio, ciencias de la vida, ciencias físicas, ingeniería, tecnología y ciencias aplicadas.

Estudios Sociales

Las Evaluaciones de la Escuela Secundaria (HSA, por sus siglas en inglés) de Maryland en Gobierno de los E.E.U.U. son evaluaciones de fin de curso que proporcionan la oportunidad de que los estudiantes demuestren su dominio del sistema constitucional y del proceso democrático que estructura el sistema político estatal y nacional. El examen HSA en Gobierno de EE. UU es un requisito de graduación <http://marylandpublicschools.org/about/Pages/>

DAAIT/index.aspx

La evaluación de 8.º grado de estudios sociales está diseñada para cuantificar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la historia de los EE.UU. del 1763 al 1890. Los estudios sociales de 8.º grado serán ensayados en la primavera del 2020 y en mayo de 2021 serán totalmente operativos.

Evaluación de la Preparación para Kindergarten (KRA)

Evaluación de la Preparación para kindergarten (KRA, por sus siglas en inglés) determina el grado de preparación del niño para ingresar a kindergarten. La puede usar el maestro de kindergarten de niños de su hijo para medir lo que este sabe y puede hacer en las áreas de aprendizaje temprano relacionadas con las habilidades sociales, el lenguaje y la lectoescritura, las matemáticas, el bienestar físico y el desarrollo motriz. (Esta evaluación no determina si puede inscribir a su hijo a kindergarten). Los maestros de kindergarten administrarán la evaluación KRA durante el periodo de exámenes establecido por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés).

ACCESS para Estudiantes de Inglés (ELLs)

ACCESS para Estudiantes de Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) es la prueba de dominio del idioma inglés que está diseñada para determinar el dominio de inglés del estudiante cuando se lo identifica como estudiante de inglés. Esta prueba es administrada anualmente a todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELs, en inglés) que se encuentran en los grados Kinder al 12.º grado. Los estudiantes son evaluados en cuatro áreas: Hablar, Leer, Escribir y Escuchar. Los resultados son reportados a los padres anualmente.

Evaluación alternativa de varios estados (MSAA) y Evaluación Alternativa Integral de Ciencias de Maryland (Alt-MISA).

Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que cumplan con los criterios de elegibilidad, según lo determinado anualmente por el equipo del IEP del estudiante, tomarán la Evaluación Alternativa Multi-Estatal (MSAA, en inglés) y la Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de

Maryland (Alt-MISA, en inglés). Estas evaluaciones permiten a los estudiantes demostrar sus habilidades en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias dentro de un formato diseñado para aquellos estudiantes con necesidades y habilidades especiales.

ACCESS Alternativa para Estudiantes de Inglés (ELs)

La prueba ACCESS Alternativa para EL está diseñada para aquellos EL con importantes discapacidades cognitivas que no pueden participar plenamente en la prueba estándar ACCESS para EL, incluso con adaptaciones. Para poder participar en la evaluación alternativa, el estudiante del idioma inglés debe cumplir con ciertos criterios de elegibilidad. La Prueba Alternativa ACCESS para los estudiantes del idioma inglés (ELs) se encuentra disponible en los siguientes grados 1-2; 3-5; 6-8 y 9-12.

Plan de Validación Académica Bridge

El Plan **Bridge** de Validación Académica les brinda a los estudiantes quienes continuamente se enfrentan a dificultades para demostrar sus conocimientos de contenido y sus aptitudes en las evaluaciones de Álgebra 1 e Inglés 10 de la PARCC, y la HSA de Gobierno la oportunidad de cumplir con los requisitos de las pruebas para la graduación. Los estudiantes que no obtengan la calificación mínima para aprobar en alguna de estas evaluaciones trabajarán con un maestro para completar un proyecto **Bridge**. Los proyectos **Bridge** les permiten a los estudiantes demostrar sus conocimientos del contenido y sus habilidades mediante una tarea basada en el desempeño. Si se completa exitosamente un proyecto **Bridge**, cumplirá con los requisitos de las evaluaciones necesarias para la graduación de Maryland correspondientes a esa asignatura en particular.

SAT Preliminar/Prueba de Calificación para Beca Nacional de Mérito (PSAT/NMSQT), SAT, ACCUPLACER, ACT y exámenes de AP

Además de las evaluaciones exigidas por el estado, los estudiantes de escuela secundaria pueden optar rendir una serie de exámenes que ofrece el Consejo Universitario ACT (examen de admisión universitaria) AACPS administrará la

prueba SAT Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes de 11.º grado en octubre de 2019. AACPS administrará la prueba SAT a todos los estudiantes de 11.º grado en marzo de 2020. Tanto las pruebas PSAT y SAT se administrarán a todos los estudiantes de 11.º grado durante la jornada escolar habitual y no supondrán costo alguno para los estudiantes.

La prueba **PSAT** se suele tomar antes de la prueba SAT y esta diseñada para determinar lectura crítica, matemáticas y escritura. Los estudiantes demostrarán su habilidad en comprender y analizar material escrito, resolver problemas matemáticos, interpretar datos, razón cuantitativamente y demostrar su habilidad para reconocer y aplicar las normas de escritura del inglés estándar. Los estudiantes que rindan el PSAT durante su tercer año de la escuela secundaria pueden reunir los requisitos para obtener becas a través del programa del PSAT/NMSQT.

Muchas universidades consideran el SAT como uno de los varios requisitos para la admisión. Normalmente lo rinden estudiantes de 10.º, 11.º o 12.º grado que tienen potencial para asistir a la universidad. El nuevo diseño del SAT mide las aptitudes del estudiante para leer, analizar, evaluar y comprender textos difíciles, revisar y corregir textos extensos en cuanto a la expresión de ideas, gramática y puntuación, usar y citar evidencia textual a medida que leen y escriben, y demostrar aptitudes a la hora de analizar datos y resolver problemas matemáticos de la vida real.

El rendimiento académico de su hijo/a se basa en más de puntuaciones de evaluación; sin embargo, los resultados de la evaluación son vitales para monitorear el progreso estudiantil, así como para evaluar y mejorar la instrucción y los currículos para asegurar el éxito estudiantil.

Las aptitudes, el conocimiento y la comprensión que se evalúan en el SAT se usan para predecir el éxito de un estudiante en la universidad y en los programas de capacitación laboral. Las **Pruebas para las Materias del Examen SAT** indican la preparación del estudiante para tomar cursos a nivel universitario en las materias específicas. Hay 20 exámenes de Materias del Examen SAT en las áreas de inglés, historia, ciencia, matemáticas e idioma. Algunas universidades utilizan las pruebas de las materias para ubicar a los estudiantes en los cursos apropiados y como un indicador adicional de datos para determinar la admisión a la universidad.

El ACT es un examen de ingreso a la universidad aceptado por la mayoría de las instituciones de cuatro años. Se imparte a nivel nacional y se usa para ayudar a las universidades a evaluar a los postulantes. El ACT es una prueba de logros con cuatro secciones básicas (inglés, matemática, lectura, ciencias) y una sección opcional de escritura. Por favor, consulte a su consejero escolar para obtener mayor información.

Las instituciones de educación superior (Colleges), incluyendo Anne Arundel Community College, utilizan el ACCUPLACER para determinar la ubicación de los estudiantes en las áreas de inglés y matemáticas. Las pruebas ACCUPLACER son obligatorias para los estudiantes que desean tomar un curso en una universidad comunitaria mientras están en la escuela secundaria o que planean realizar un trabajo de curso después de la graduación en una universidad comunitaria. Consulte con el consejero de la escuela para obtener más información.

Exámenes de Ubicación Avanzada (AP)

Los estudiantes matriculados en los cursos AP tienen la oportunidad de presentar los exámenes correspondientes a su curso en el mes de mayo. Las universidades utilizan los resultados de este examen AP con el fin de determinar la preparación universitaria, la motivación de los estudiantes y la ubicación de los mismos.

Los estudiantes pueden tener la oportunidad de ganar crédito o de anticipo acreditado en muchos de los colleges y universidades de la nación. Se urge a los estudiantes de secundaria

Fechas de las Evaluaciones 2020-2021

ACCESS para ELs

Por determinar

MISA

Intervalo: 8 al 26 de marzo de 2021

MCAP—Artes del Lenguaje Inglés/ Matemáticas

de 3.er a 8.º grado, Inglés 10, Álgebra 1

Intervalo: 29 de marzo al 4 de junio de 2021

Gobierno HSA y MISA HS

Intervalo: 4 de mayo al 5 de junio de 2021

Estudios Sociales de 8.º grado

3 de mayo al 4 de junio de 2021

Exámenes AP

3 al 14 de mayo de 2021

Las fechas de examen están sujetas a cambios

que tomen los exámenes AP en materias específicas como inglés, idiomas mundiales y clásicos, química, historia, cálculo, psicología, biología, física, economía, ciencias de la computación, ciencias ambientales, estadísticas y bellas artes.

Con excepción curso AP Studio Art, el cual tiene como evaluación un portafolio, cada examen AP tiene una sección de respuesta libre (ya sea redacción o resolución de problemas) y una sección de preguntas de selección múltiple. Los exámenes de lenguaje moderno también cuentan con un componente oral, y el examen de Teoría Musical AP incluye una tarea opcional de canto (incluye canto y lectura de partitura). Cada examen AP recibe una calificación total de 1, 2, 3, 4 ó 5, siendo 5 un estudiante sumamente bien cualificado para recibir créditos universitarios y/o ubicación avanzada.

Consulte a las universidades a las cuales su hijo está solicitando ingreso qué tipo de créditos pueden otorgar. Para tomar cada examen es necesario pagar una cuota. Es posible que se ofrezca asistencia financiera según la necesidad del estudiante. Consulte con el coordinador de exámenes de la escuela de su hijo para obtener más información acerca de los exámenes y los costos de éstos.

Estudios y Programas Avanzados/ Programas Electivos

Los programas electivos ASP (Estudios y programas avanzados, por sus siglas en inglés) ofrecen a los estudiantes actividades curriculares especializadas, educativas y co-curriculares que satisfacen sus necesidades e intereses específicos. Cada programa está diseñado para aportar opciones en su educación y proporcionar mayores oportunidades a los estudiantes para participar en aprendizaje basado en problemas y proyectos para resolver problemas del mundo real.



Programa de Desarrollo de Talento en Primaria y Programa para Estudiantes Avanzados (PTD/ALPs)

El Programa de Desarrollo de Talento en la Primaria (PTD, por sus siglas en inglés) les ofrece a los estudiantes de prekínder hasta 2.º grado la oportunidad de explorar retos de aprendizaje que ayudan a aprovechar sus habilidades creativas y cognitivas. Los Programas para Estudiantes Avanzados (ALP, por sus siglas en inglés) implementados en los grados de tercero a quinto ofrecen a los estudiantes dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes avanzados un currículo a diario sumamente estimulante a la vez que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas más avanzadas. Cada día, durante al menos una hora, un maestro capacitado en el uso del currículo avanzado imparte la vía de asignatura única (Single-Subject Trail) de ALPs. A través de la participación en la vía de asignatura única (Single-Subject Trail) en Artes del Lenguaje/ Lectura y Matemáticas ALP, los estudiantes identificados como GT o estudiantes avanzados experimentan el aprendizaje a mayor nivel de profundidad y complejidad.

Además, el currículo de AACPS integra extensiones y exploraciones de aprendizaje, de manera que todos los estudiantes tengan una oportunidad de participar en estrategias de aprendizaje avanzado y actividades de instrucción más rigurosas. Al estar combinado con estándares del nivel de grado, los estudiantes exploran materiales complejos, desarrollan habilidades de razonamiento más elevado y fomentan un potencial sin explotar.

Iniciativa de Aprendizaje Avanzado y Diferenciado (DALI)

La Iniciativa de Aprendizaje Avanzado y Diferenciado (DALI, por sus siglas en inglés) está diseñada para potenciar la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes a la vez de satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes muy capacitados y de los estudiantes dotados y talentosos (GT). La colaboración entre las oficinas de Matemáticas y Artes del Lenguaje y la oficina de Aprendizaje Avanzado, permite la creación de tareas de aprendizaje para nuestros alumnos más avanzados. En matemáticas, esto consiste en evaluaciones previas y extensiones de la enseñanza que están alineados con los estándares de la clase pero que permiten que los estudiantes trabajen en colaboración para resolver problemas matemáticos del mundo real y que puede que tengan múltiples respuestas “correctas”. En Artes del Lenguaje, DALI consiste en módulos de aprendizaje trimestrales que proporcionan oportunidades de aprendizaje complejas y estimulantes en forma de materiales de lectura y tareas de escritura.

Los estudiantes que fueron identificados como dotados y talentosos (GT) en segundo grado recibirán enseñanza DALI en matemáticas, artes del lenguaje, o en ambas asignaturas en función de su identificación. Los estudiantes que fueron identificados como GT en quinto grado también recibirán enseñanza DALI. Además,

los maestros pueden dictar enseñanza DALI en Matemáticas 6/7, Matemáticas 7/8, Artes del Lenguaje 6 o Artes del Lenguaje 7, Artes del Lenguaje 8 a cualquier estudiante que demuestre estar preparado para recibir una oportunidad de enseñanza más exigente.



Cursos de Ubicación Avanzada (AP)

Los cursos de Ubicación Avanzada son cursos exigentes y desafiantes destinados para aquellos estudiantes que demuestran tener un potencial de trabajo a nivel universitario. El College Board patrocina el Programa de Ubicación Avanzada. También desarrolla guías didácticas y recursos en forma de unidades para que los usen nuestros educadores. El College Board diseña, administra y califica las pruebas AP. Muchas universidades y escuelas universitarias otorgan créditos avanzados y/o créditos universitarios en función de cómo de bien le haya ido al estudiante en el examen AP. La información acerca de los cursos y exámenes AP estará disponible en la oficina del consejero de cada escuela secundaria. No obstante, los estudiantes no están obligados a tomar un curso AP para ser elegible para tomar un examen AP. Por favor tenga en cuenta que las calificaciones en el boletín de calificaciones del estudiante para un curso AP serán determinadas por el maestro del aula. No es un reflejo de los resultados del examen de Ubicación Avanzada.

Requisitos para obtener un cordón de honor de AVID

A fin de obtener un cordón de honor de AVID en la graduación, un estudiante debe cumplir con lo siguiente:

- Tomar un examen de AP/IB
- Tomar el examen SAT o ACT
- Presentar las referencias de estudiante AVID del último año de la escuela secundaria oportunamente
- Haber estado en AVID durante al menos 3 años de la escuela secundaria, incluido el último año de la escuela secundaria
- Presentar una solicitud y ser aceptado en al menos una universidad de 4 años
- Mantener un promedio de calificaciones no ponderado (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.75 como mínimo.



Superación por Iniciativa Personal (AVID)

La Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa académico acelerado que prepara a los estudiantes para un curso de estudio riguroso que les permitirá cumplir con los requisitos de inscripción para los cuatros años de universidad. AVID es un curso optativo que se ofrece a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Para poder participar en el curso optativo de AVID, los estudiantes deben presentar una solicitud, ser entrevistados y luego ser aceptados en el Programa de AVID. Los estudiantes que quedan aceptados a AVID deben comprometerse a obtener buenas calificaciones, mantener un horario de clases riguroso, mostrar un comportamiento y asistencia excelentes. El programa electivo de AVID proporciona un currículo de escritura y lectura fuerte y relevante habilidades de estudio, asistencia con organización y administración del tiempo, investigación universitaria y tutoría.



Programas Cocurriculares Avanzados

La Oficina de Programas Cocurriculares Avanzados respalda programas que brindan un complemento que enriquece la experiencia educativa regular de un estudiante. Esos programas pueden ofrecerse antes, durante o después de la escuela, en los fines de semana y/o durante el verano. Algunos son presenciales, mientras que otros son en línea mediante acceso remoto. La participación en estas actividades, concursos o competencias les proporciona a los estudiantes oportunidades adicionales para enriquecer su programa de estudios actual. La cantidad de actividades cocurriculares varía en cada escuela. Además, los programas adjuntos o las asociaciones con organizaciones de la comunidad ofrecen recursos incomparables para los estudiantes.



Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP)

El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP, por sus siglas en inglés), destinado a estudiantes de 4 a 11 años, entusiasma y fomenta la participación de los estudiantes ¡estimulando su curiosidad innata por el mundo que les rodea! La filosofía esencial del programa es un compromiso con el desarrollo global del niño como indagador, tanto dentro del aula como en el mundo en el exterior. Nuestros más jóvenes estudiantes de IB aprenden un segundo idioma, se hacen preguntas, entran en acción en el mundo que les rodea, y aprenden a colaborar y a comunicarse con sus compañeros.

Las siguientes escuelas actualmente están autorizadas para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional: Germantown, Manor View, Monarch Global Academy, Southgate, Hebron-Harman, South Shore, Eastport, Overlook, Sunset, Waugh Chapel y Tracey's. La escuela

Actividades Cocurriculares Avanzadas y Programas Adjuntos

Programas Cocurriculares

- Competencia *24 Game*
- Concurso de deletreo del condado de Anne Arundel
- Club AVID
- Club BMAH
- Liga Continental de Matemáticas
- Clubes cocurriculares basados en la iniciativa Triple E
- Competencia de robótica FIRST
- Clubes/actividades de humanidades cocurriculares aprobadas
- Clubes de bellas artes integradas
- MESA (por sus siglas en inglés, Rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencias)
- Simulacro de juicio
- Modelo de Naciones Unidas
- Club de Ingeniería Aeroespacial BEST de la NASA
- Día Nacional de Historia
- Clubes de lectura en línea
- Programa de robótica submarina SEAPerch
- Clubes/actividades cocurriculares de formación especializada
- Clubes/actividades STEM cocurriculares aprobadas
- Clubes de idiomas y culturas del mundo

Programas Adjuntos

Academia Naval de Estados Unidos

- Cursos de estudios avanzados y demostración de laboratoria de física los sábados

Anne Arundel Community College

- EXPLORE K-5
- Estudiantes de la escuela intermedia
- Programas de la escuela secundaria

Chesapeake Arts Center

- Programas de arte, teatro y danza

Destination ImagiNation (DI)

- Retos no competitivos
- Retos relacionados con STEM y las humanidades

Maryland Hall for the Creative Arts

- Programas de arte, teatro y danza

St. John's College

- Seminarios para estudiantes avanzados/de AP en inglés y estudios sociales

primaria Jacobsville y la academia Monarch de Annapolis están el proceso de candidatura para ser PYP. Las escuelas IB PYP son comunitarias (no son escuelas Magnet).

Programas Magnet para la escuela intermedia



Bachillerato Internacional Bachillerato Internacional Programa de los Años Intermedios (IB MYP)

En las escuelas intermedias, el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) que se ofrece en Annapolis, MacArthur y Old Mill North es un programa de tres años diseñado para satisfacer los requisitos educativos de estudiantes de sexto a octavo grado. Ofrece una metodología de enseñanza que conecta las asignaturas escolares con el mundo exterior fuera del salón de clases y desafía a los estudiantes a considerar su función tanto en la comunidad global como en la local y a entrar en acción en función de lo que aprenden. El MYP ofrece una educación equilibrada en la que los estudiantes participan en ocho grupos de materias de MYP por año: Lenguaje y Literatura (inglés), Adquisición de un Idioma (idioma del mundo), Personas y Sociedad (Estudios Sociales), Matemáticas, Ciencias, Arte, Diseño y Educación Física y Salud.



Artes Visuales y Escénicas (PVA, en inglés)

El programa de Artes Visuales y Escénicas (PVA, por sus siglas en inglés) para escuela media se ofrece en las escuelas intermedias Bates y Brooklyn Park a estudiantes interesados en alcanzar su máximo potencial artístico y académico a través de educación curricular avanzada en todas las disciplinas y oportunidades curriculares intensivas de arte. Los estudiantes pueden optar por estudiar en una de las cinco áreas de arte (escritura creativa y arte dramático, danza, música instrumental, artes visuales o música vocal) y recibirán instrucción por parte de maestros cualificados y artistas residentes para desarrollar las habilidades necesarias para ser un artista completo.

Ferias Magnet 2021 Sesiones de información general

Por favor asista a una o a todas las sesiones Magnet de otoño. Encontrará una lista completa en www.aacps.org/magnet



Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

El programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para escuela intermedia que se ofrece en las escuelas medias Central, Old Mill, South y Lindale alienta a los estudiantes a aprender continuamente y a convertirse en innovadores mediante un entorno STEM interdisciplinario que destaque las infinitas aplicaciones de STEM en cada aspecto del mundo actual. Los estudiantes de STEM estudiarán desarrollos tanto históricos como contemporáneos en la investigación de STEM mediante aprendizaje basado en problemas y proyectos para considerar, analizar y resolver problemas prácticos y del mundo real.

Programas Magnet de la escuela secundaria



STEM: Programa de Biomedicina y Ciencias de la Salud (BMAH, en inglés)

El Programa de Biomedicina y Ciencias de la Salud (BMAH, por sus siglas en inglés) se ofrece en la Escuela secundaria Glen Burnie para aquellos estudiantes que están interesados en explorar los campos de la industria de la salud a la vez que buscan un programa de estudios riguroso. A través de asociaciones con los principales hospitales e instituciones que se encuentran ubicados a lo largo de la zona Baltimore-Washington, y también a través de alianzas con universidades e institutos de educación superior regionales, los estudiantes del programa BMAH participarán en oportunidades y prácticas regulares de trabajo con el fin

de adquirir una experiencia real en los campos de la biomedicina y ciencias de la salud.



Centros de Tecnología Aplicada (CAT)

Los Centros de Tecnología Aplicada (CAT, por sus siglas en inglés) se dedican a preparar a los estudiantes para carreras profesionales sumamente técnicas, exigentes y de salarios elevados. El entorno práctico permite que los estudiantes perfeccionen habilidades técnicas y académicas, y al mismo tiempo, desarrollen una comprensión de las expectativas del lugar de trabajo y de la ética del trabajo profesional. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender acerca de certificaciones de la industria, créditos universitarios y/o fases de aprendizaje.

Los estudiantes de escuela secundaria pueden asistir a uno de los centros como parte de su horario diario regular y obtener los créditos requeridos para graduarse de la escuela secundaria. Los Centros de Tecnología Aplicada ofrecen una extensión de cursos integrales de escuela secundaria con un estudio en profundidad de 25 programas técnicos.



Programa de los Años Intermedios y Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB MYP and DP)

Las escuelas secundarias de Annapolis, Meade y Old Mill ofrecen el programa de IB a los estudiantes que aspiran a convertirse en líderes competentes e innovadores en su área de estudio o interés, incluidas ciencias, matemáticas, arte, tecnología, artes visuales y escénicas y lenguaje. Los estudiantes de IB participan en la resolución de problemas de manera creativa e innovadora. Para ello, asumen una función activa en sus comunidades locales y globales y conectan su educación con el mundo que los rodea. A través del programa de IB reconocido internacionalmente y conocido por su amplitud y profundidad académica, los

Requisitos para obtener el Diploma IB

A fin de obtener el Diploma IB, un estudiante debe cumplir con lo siguiente:

- estudiar y rendir exámenes de IB en seis materias
- completar el curso interdisciplinario sobre Teoría del Conocimiento
- escribir un ensayo extenso de 4,000 palabras
- completar 150 horas de creatividad, acción y servicio

estudiantes aprenderán a prepararse para triunfar en la educación universitaria y como líderes visionarios del siglo XXI. El programa IB MYP prepara los estudiantes en los grados 9 y 10 para el programa IB DP en los grados 11 y 12. Los estudiantes que completan satisfactoriamente los requisitos del Programa de diploma serán elegibles para el IB Diploma, reconocido por instituciones de educación superior y universidades en todo el mundo.



Artes Visuales y Escénicas (PVA, en inglés)

Las escuelas Annapolis High School, Broadneck High School y Studio 39 ofrecen el de Artes Visuales y Escénicas de escuela secundaria. El programa está diseñado para proporcionarles a los artistas diligentes que demuestran capacidad, interés y potencial artístico, un plan de estudios de capacitación rigurosa que centra el énfasis en el proceso creativo a través de oportunidades colaborativas. En PVA, los estudiantes desarrollan sus habilidades artísticas y ganan experiencia en el mundo real a fin de prepararse para la educación universitaria o una profesión en el arte. A través de un currículo intensivo en artes, los estudiantes de PVA tienen la oportunidad de fomentar sus pasiones artísticas tanto frente a una audiencia como entre bastidores a través de salas de arte y exposiciones de estreno. Los estudiantes pueden optar por estudiar una de las siguientes especializaciones en arte: escritura creativa y arte dramático, danza, cine y nuevos medios de expresión,

diseño/producción técnica, actuación, artes visuales, música instrumental (incluyendo piano) y música vocal desde la perspectiva de la composición.



Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

El programa STEM para escuela secundaria, que se ofrece en las escuelas secundarias North County y South River, es para estudiantes interesados en educación práctica y basada en problemas/proyectos centrada en las áreas de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Mediante asociaciones con institutos de educación superior locales, universidades y profesionales de STEM, los estudiantes Magnet de STEM desarrollarán sólidas habilidades de investigación, explorarán profesiones en STEM y ganarán experiencia a través de oportunidades de pasantías.

Programas Signature

Signature es el tema elegido por la escuela y su comunidad circundante, y tiene como objetivo conectar la instrucción impartida en el salón de clases con aplicaciones prácticas de la vida real y con habilidades relacionadas con la fuerza laboral. Un programa Signature reúne a educadores con líderes empresariales y comunitarios locales para que la instrucción en el salón de clases sea relevante, interesante, y desafiante para los estudiantes ofreciéndoles a la vez oportunidades que están conectadas con la fuerza laboral del siglo XXI. A diferencia de los programas Magnet, que atraen a estudiantes de todo el condado a una escuela Magnet específica, los Programas de Formación Especializada Signature brindan oportunidades temáticas a estudiantes que ya asisten a su escuela local. Los estudiantes pueden optar por inscribirse en cursos individuales de formación especializada o pueden tomar múltiples cursos en las especializaciones de sus escuelas para poder obtener certificados de especialización o crédito universitario mientras están inscritos en la escuela secundaria. Cada una de las 13 escuelas secundarias integrales del Condado de Anne Arundel ofrece un Programa Signature único.

Severna Park—Negocios, innovación y liderazgo

Annapolis—Ingeniería sobre el cambio

Arundel—Desarrollo de la comunidad y ciudadanía global

Broadneck—Conocimiento del medio ambiente

Chesapeake—Administración de la información

Crofton—Seguridad y protección en la era digital

Glen Burnie—Servicio público

Meade—Seguridad nacional

North County—Comercio internacional, transporte y turismo

Northeast—Desempeño humano

Old Mill—Economía internacional y finanzas

Severna Park—Negocios, innovación y liderazgo

South River—Comunicación global y asuntos públicos

Southern—Diseño: conservación e innovación

Para obtener más información

Para obtener más información acerca de nuestros Estudios y Programas Avanzados/Programas Electivos, llame a la oficina que corresponda en los teléfonos indicados abajo o visite la página web anotada en la parte inferior de las páginas.

ALPs y Desarrollo de talento de primaria

410-222-5430

AP

410-222-5430

AVID

410-222-5458

Programa de Escuelas Charter/Con Contrato de AACPS

410-224-8572

Chesapeake Science Point

443-757-5277

Monarch Academy

410-760-2072

Monarch Global Academy

301-886-8648

Monarch Annapolis

410-444-3800 x1123

Programas Cocurriculares o Adjuntos

410-222-5430

Programas Magnet

410-533-4815

Programas Signature

(Programas de formación especializada) 410-222-5342

Servicios para la primera infancia

(desde el nacimiento hasta kindergarten)

El Programa para la niñez temprana en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel combina las singulares necesidades de desarrollo de los niños pequeños con los Estándares de Maryland de preparación para la universidad y las carreras profesionales. Los maestros siguen el currículo del condado en cuanto a lectura/ artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los estudiantes también reciben instrucción en educación física, salud, arte, música y tecnología. Se ha diseñado un entorno centrado en el niño para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial de aprendizaje.

Servicios de Educación Especial

Los servicios para la niñez temprana brindan una intervención de educación especial directamente a los estudiantes con discapacidades desde su nacimiento hasta los cinco años, a los padres, o a ambos.

El Programa para Bebés y Niños Pequeños (ITP, por sus siglas en inglés) ofrece servicios para el desarrollo, la educación y el apoyo familiar a niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los dos años. Los servicios están coordinados por el sistema escolar, el Departamento de Salud del Condado y el Departamento de Servicios Sociales. Por lo general, los servicios se brindan en el hogar y se encuentran detallados en el *plan de servicio familiar individualizado*.

Los bebés y los niños pequeños reúnen los requisitos para el programa ITP **cuando existe una diferencia significativa documentada entre su edad cronológica y su desarrollo mental, o cuando presentan condiciones hereditarias o físicas que probablemente deriven en una discapacidad futura.**

Para obtener más información sobre los Servicios para la Niñez Temprana, póngase en contacto con:

- Infants & Toddlers Program (Programa para Bebés y Niños Pequeños) 410-222-6911
- Programa Child Find 410-766-6662
- Prekínder y kindergarten 410-222-5441

Identificación del niño

Cuando existe la sospecha de que un niño tiene una discapacidad que puede hacer necesarios los servicios de educación especial, éste puede ser derivado para que se le realice un examen. Las siguientes personas pueden realizar la solicitud de derivación: padres, tutores legales, médicos, personal escolar y otras agencias de la comunidad. Los motivos de preocupación más comunes incluyen:

- afecciones médicas.
- dificultad para entender instrucciones simples.
- dificultad para hablar, escuchar o ver.
- aprendizaje más lento con respecto a otros niños.

Los profesionales de la salud de Child Find realizarán una evaluación del desarrollo si se sospecha que un niño tiene una discapacidad. De ser necesario, se realizará también una evaluación completa que incluirá las disciplinas de educación especial y terapia del habla. Participarán otras disciplinas según se considere necesario.

Servicios Basados en la Comunidad (CBS)

Cada vez más familias con niños en edad preescolar con discapacidades eligen que sus hijos asistan a centros preescolares o guarderías regulares. Estos niños pueden recibir educación especial, terapia del habla, terapia física o servicios de terapia ocupacional en la escuela brindados por maestros y terapeutas del sistema escolar. Estos educadores/profesionales de la salud proporcionan consultas y asistencia técnica a maestros de preescolar al tiempo que proporcionan un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o un servicio directo determinado por la Extensión del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) destinado a los niños. Los niños que solo tienen demoras en la pronunciación de palabras (articulación) por lo general reciben servicios en la escuela primaria en la comunidad donde viven.

Intervención de la Infancia Temprana

El programa de *Intervención Infantil Temprana (ECI, por sus siglas en inglés)* proporciona servicios educativos a niños de tres y cuatro años que requieren un entorno más estructurado que el que ofrecen generalmente los servicios basados en la comunidad. Si bien la mayoría de los estudiantes reciben terapia del habla, además de educación especial, algunos también reciben terapia física y/o terapia ocupacional. Las clases del ECI tienen proporciones bajas en la ratio de adultos-estudiantes; el objetivo es que los estudiantes participen con compañeros no discapacitados lo máximo posible. Por lo tanto, la clase se ubica conjuntamente, siempre que sea posible, con prekínder del condado. Los estudiantes pueden asistir a ECI hasta cinco días a la semana. La intensidad, la frecuencia y la duración se determinan a través del proceso de IEP.

Programa de prekínder (cuatro años de edad)

En algunas escuelas primarias, se ofrece prekínder de medio día o día completo para los niños que tienen 4 años el 1 de septiembre. La inscripción está limitada por el financiamiento y algunas escuelas puede que tengan listas de espera. Los programas prekínder de las escuelas públicas deben brindar servicios a niños de familias sin hogar o en desventaja económica. Si quedan plazas después de que todos los niños en desventaja económica se hayan inscrito, el sistema podrá inscribir niños que tengan otras necesidades de aptitudes escolares.

Programas de kindergarten

En todas las escuelas primarias se ofrece kindergarten de día completo para los niños que tienen cinco años el 1 de septiembre.

Escuela Primaria

(de 1.er a 5.º grado)

El objetivo de la escuela primaria es brindar una base educativa firme de modo que los estudiantes progresen durante los años escolares con confianza para aprender habilidades y estrategias en todas las áreas de contenido. Los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera independiente y también para que trabajen juntos en la resolución creativa de problemas al aplicar sus conocimientos más recientes a situaciones nuevas. En todos los años de la escuela primaria, los estudiantes desarrollan una variedad de estrategias para aprender nuevos materiales, aumentar sus habilidades organizativas y aprender información cada vez más compleja. Uno de los principales objetivos de la escuela primaria es que el niño se desarrolle en su totalidad intelectual, emocional, social y física para que triunfe en las escuelas intermedias y secundarias, la universidad, la carrera profesional y aún después.

Programa académico

Los estudiantes participan en un plan de estudio exhaustivo que incluye lectura/ artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias que hace hincapié en el placer de aprender. Además de estas áreas temáticas principales, todos los estudiantes participan semanalmente en arte, música, educación física, instrucción de recursos audiovisuales de la biblioteca y Triple E (cuando corresponda). Los maestros integran la tecnología mediante el uso de una variedad de programas para ampliar el aprendizaje de los estudiantes. En los distintos grados, el programa incorpora salud, seguridad, conocimientos básicos financieros y sobre el medio ambiente. Los estudiantes pueden tomar clases de instrumentos de cuerdas a partir de tercer grado y de música instrumental a partir de cuarto grado. Los servicios de adquisición del idioma inglés se ofrecen a estudiantes de inglés elegibles.

Evaluaciones de primaria

Los maestros monitorean el progreso individual en lectura de cada estudiante mediante el Sistema de Evaluación Fountas and Pinnell (F&P) de dos a tres veces durante el curso escolar. La evaluación de diagnóstico está incluida durante la instrucción en el salón de clases y ofrece a cada estudiante la oportunidad de leerle al maestro de manera individual. El maestro usa la evaluación para identificar las fortalezas y las oportunidades de crecimiento de cada estudiante en el área de lectura. Los maestros usan los resultados de la evaluación para personalizar y adaptar su instrucción de lectoescritura, a fin de satisfacer las necesidades individuales de cada lector.

En estos primeros grados, los estudiantes también toman evaluaciones del distrito en matemáticas, como también CogAT (prueba de habilidad cognitiva) de segundo grado. Estas evaluaciones se usan para ayudar a identificar las fortalezas de cada estudiante y para respaldar sus necesidades individuales de enseñanza.

A partir de tercer grado, los estudiantes rinden evaluaciones del distrito de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Estas evaluaciones, como las evaluaciones elaboradas por el maestro, se usan para supervisar el aprendizaje del estudiante. Cada primavera, los estudiantes rinden la evaluación Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) que evalúa las aptitudes de los estudiantes en matemáticas, lectura y escritura. En quinto grado, los estudiantes rinden la Evaluación Integral de Ciencias de Maryland (MISA). Todos los datos obtenidos de estas evaluaciones se usan como guía para tomar decisiones relacionadas con la enseñanza futura necesarias para respaldar el crecimiento académico del estudiante.

Promoción y repetición [BOE*]

Todas las decisiones relacionadas con la promoción o repetición de grado de los estudiantes son responsabilidad

compartida del director y los padres o tutores legales. Se espera que haya comunicación entre la escuela y el hogar para garantizar oportunidades que permitan intercambiar información. En caso de que la escuela recomiende la repetición de grado del estudiante y los padres o el tutor legal no estén de acuerdo, el estudiante repetirá el grado. Los padres tendrán la oportunidad de apelar esta decisión.

Escuelas Título I

Los padres tienen el derecho a ser informados acerca de las cualificaciones profesionales del maestro así como también de cuando su hijo, por un período de cuatro o más semanas consecutivas, recibe instrucción de un maestro que no “está altamente cualificado”.

La definición de “altamente cualificado” está determinada por el departamento de educación de cada estado. El Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) ha desarrollado una serie de directivas que definen lo que significa estar “altamente cualificado” en cada nivel y en cada materia de estudio. Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel continuarán rigiéndose por las directivas estatales en el cumplimiento con este derecho de los padres.

Los padres pueden comunicarse con la escuela de su hijo para averiguar sobre las cualificaciones profesionales del maestro de su hijo. Específicamente, los padres podrán preguntar acerca de los estudios universitarios del maestro, su certificación o diploma de postgrado y el área en la que ha sido certificado. Además, los padres pueden solicitar información acerca del estado actual de la certificación de un maestro y averiguar si posee licencia para el grado y las materias específicas que enseña.

Triple E

Alcanzar la Excelencia en la Educación de las Escuelas Primarias o Triple E, es una iniciativa de las escuelas primarias de AACPS que fomenta el compromiso de los estudiantes y la colaboración

en equipo a través de la exploración práctica. A través de la iniciativa Triple E los estudiantes comienzan a asumir la responsabilidad de su propia educación al participar activamente en una experiencia de aprendizaje planificada por ellos y basada en los proyectos. Como resultado, se establecen conexiones transdisciplinarias de por vida. Cada escuela elige uno de cuatro temas:

STEM en la sociedad

- Un entorno que les permite a los estudiantes analizar cuestiones desafiantes y significativas a través de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Los estudiantes se arriesgan, exploran nuevas ideas y se convierten en expertos a la hora de solucionar problemas e innovar.

Estudios globales

- Una perspectiva interdisciplinaria que conecta a los estudiantes con el mundo que los rodea. Los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad como ciudadanos del mundo: se preocupan por diferentes asuntos, evalúan perspectivas y se reflexionan sobre las conexiones del mundo.

Artes y humanidades

- Una exploración de cómo las personas procesan y registran la necesidad humana de responder ante la vida a través de las artes y la literatura. Los estudiantes se nutren de cualidades como inteligencia e imaginación. Los estudiantes exploran a través de la danza, la música, el teatro y las artes visuales.

Culturas e idiomas del mundo

- Se despierta la pasión por el estudio de la cultura y los idiomas (alemán, francés, español, italiano, etc.) en un entorno inquisitivo centrado en el estudiante (PYP). En este contexto, los estudiantes participan en preguntas interrelacionadas y en un aprendizaje centrado en el estudiante y en los problemas que reconoce al niño en su totalidad.
- La iniciativa Triple E está actualmente disponible en escuelas de las áreas de Annapolis, Broadneck, Chesapeake, Glen Burnie, Meade, North County, Northeast y Southern. El programa se expandirá a otras regiones a medida que el presupuesto lo permita.

Escuela Intermedia

(de 6.º a 8.º grado)

En las escuelas intermedias, un equipo de maestros de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales es responsable del progreso educativo de un grupo de estudiantes. Este equipo planifica el día de enseñanza, coordina las actividades, enseña temas interdisciplinarios y se reúne con los padres. Este enfoque promueve un sentido de comunidad entre los estudiantes y el personal, y les da a los maestros más tiempo para trabajar individualmente con los estudiantes en función de sus necesidades específicas. Los estudiantes se reúnen con los consejeros en actividades de orientación programadas.

Horarios

Todos los estudiantes de escuela intermedia tienen clases diarias de Inglés/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales durante el curso entero. Educación física/salud también es una materia obligatoria y se ofrece en días rotativos en los tres niveles de grado. Por lo general, los estudiantes de séptimo grado deben tomar un curso de Idioma clásico y del mundo en días alternativos, mientras que los estudiantes de octavo grado pueden elegir un curso diario de idioma clásico y del mundo. Los cursos electivos se ofrecen los días A/B, días alternativos y trimestralmente. Las escuelas Magnet brindan variaciones de este horario e intervalo (consulte la página 33 para obtener más información de los programas electivos).

El horario escolar de seis períodos por día permite que haya dos periodos de instrucción por día para cursos electivos (encore). Cada estudiante de la escuela intermedia debe tomar por lo menos una clase de bellas artes (arte, orquesta, coro, música general o instrumentos de cuerdas) cada año. Los cursos electivos nuevos han sido diseñados para incluir habilidades para el trabajo y para la vida a fin de dotar a los estudiantes de las herramientas que necesitan para triunfar en el siglo XXI. Los estudiantes

a los que se les ha recomendado apoyo adicional de lectura recibirán instrucción de intervención durante los períodos electivos.

Los programas cocurriculares amplían la instrucción fuera del día escolar habitual. La disponibilidad de cursos electivos y programas cocurriculares puede variar de una escuela a otra, según la demanda, la experiencia de los maestros y los recursos didácticos.

Los estudiantes utilizan tecnología en las diversas materias a lo largo de la jornada. Los cursos de Adquisición del idioma inglés se ofrecen a estudiantes de inglés elegibles.

Actividades Extraescolares

Los estudiantes participan en actividades extracurriculares como deportes escolares, coros, música instrumental, danza, confección de anuarios, teatro, periódicos y otras actividades que se ofrecen para satisfacer los intereses de los estudiantes en las distintas escuelas. Algunos programas fuera del horario escolar se vinculan estrechamente con el programa de enseñanza del estudiante y exigen la inscripción en clases específicas. Por favor consulte las pautas publicadas con el asesor de la actividad.

Evaluaciones de la Escuela Intermedia

Para controlar y medir el progreso de los estudiantes de escuela intermedia en las diferentes asignaturas específicas, el distrito y el estado administran una cantidad limitada de evaluaciones. Los estudiantes toman evaluaciones trimestrales del distrito en inglés/ artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias e idiomas clásicos y del mundo. Estas evaluaciones, como las evaluaciones elaboradas por el maestro, se usan para supervisar el aprendizaje del estudiante. Cada primavera, los estudiantes toman la evaluación Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) que evalúa las aptitudes de los estudiantes en matemática,

lectura y escritura. En octavo grado, los estudiantes toman la Evaluación Integral de Ciencias de Maryland (MISA). Todos los datos obtenidos de estas evaluaciones se usan como guía para tomar decisiones relacionadas con la enseñanza futura necesarias para respaldar el crecimiento académico del estudiante.

Preparación para la Escuela Secundaria

En la escuela intermedia, los estudiantes toman conocimiento de los requisitos para graduarse de la escuela secundaria y comienzan a planificar un programa para cumplir con tales requisitos. Los padres deben reunirse con sus hijos y con el consejero escolar para analizar el plan de seis años, que contribuirá a que los estudiantes elijan los cursos de la escuela secundaria adecuados que los prepararán para la educación universitaria, para futuros empleos o para ambos.

Los estudiantes que estén interesados en nuestros programas Magnet de escuela secundaria, incluidos el de Biomedicina y Materias de la Salud (BMAH), el de los Centros de Tecnología Aplicada (CAT), el de Bachillerato Internacional para Escuela Intermedia y Programa de Diploma (IB MYP/DP) y el Programa de Artes Visuales y Escénicas (PVA), o el de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), deberán consultar las descripciones de dichos programas en la página 33 o visitar el sitio web que aparece a continuación.

Promoción de estudiantes [boe]

Para que un estudiante de escuela media sea promovido al séptimo grado, debe aprobar tres de los cuatro cursos principales (inglés/ artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales). Además, si un estudiante toma menos de cinco cursos electivos, no podrá perder más de un curso electivo. Si un estudiante toma cinco o más cursos electivos, no podrá perder más de dos de estos cursos.

Para que un estudiante de escuela intermedia sea promovido al octavo grado, debe aprobar tres de los cuatro cursos principales (inglés/ artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales). Si pierde un curso básico no podrá ser en la misma materia que perdió el año anterior. Además, si un estudiante toma menos de cinco cursos electivos, no podrá perder más de un curso electivo. Si un estudiante toma cinco o más cursos

electivos, no podrá perder más de dos de estos cursos.

Para que un estudiante de escuela media sea promovido a noveno grado, debe aprobar tres de los cuatro cursos principales (inglés/ artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales). Si pierde un curso básico no podrá ser en la misma materia que perdió el año anterior. Además, si un estudiante toma menos de cinco cursos electivos, no podrá perder más de un curso electivo. Si un estudiante toma cinco o más cursos electivos, no podrá perder más de dos de estos cursos.

Saltar un grado/aceleración de un grado

Para obtener información sobre los procedimientos para saltar un grado, póngase en contacto con el director de la escuela.

Escuela de Verano

El programa de escuela secundaria de verano ofrece a los estudiantes la oportunidad de recuperar los cursos que suspendieron durante el año escolar. Se debe pagar un cargo por cada clase.



Escuela Secundaria (Grados 9–12)

Existen 12 escuelas secundarias con plan global en el Condado de Anne Arundel. Una escuela secundaria con plan global brinda servicios a todos los estudiantes de un área de asistencia determinada. En el núcleo del programa de la escuela secundaria, se encuentra un grupo de materias que aborda las habilidades y el conocimiento que necesitan todos los estudiantes. Además, el programa incluye una amplia variedad de cursos optativos especializados y actividades extracurriculares. Los cursos de Adquisición del idioma inglés se ofrecen a estudiantes de inglés elegibles.

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel disponen de un modelo de organización para escuelas secundarias. La mayoría de los estudiantes toman ocho clases, de aproximadamente 80 minutos, con una rotación de día A y día B cada año.

A fin de que todos los estudiantes logren un buen rendimiento de manera acelerada, todas las escuelas secundarias ofrecen un Programa de Certificación **Advanced Placement** para Escuelas Secundarias (APCHS, por sus siglas en inglés). El programa de APCHS reconoce a la escuela secundaria por llevar a cabo un programa de AP riguroso y de alta calidad. Este programa ofrece una cantidad determinada de cursos de AP básicos, brinda apoyo para realizar el programa, colabora con el desarrollo profesional o preparación inicial y continua del maestro, y estimula y reconoce la participación del estudiante en los cursos de AP.

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel ofrecen cinco programas de escuelas Magnet el programa de **Biomedicina y Materias de la Salud**, **los Centros de Tecnología Aplicada**, **el programa de Bachillerato Internacional**, **el programa de Artes Visuales y Escénicas** y **el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas**. Para obtener información sobre estos programas, consulte la página 33.

El condado cuenta con dos centros de tecnología aplicada que ofrecen instrucción especializada en educación profesional y tecnológica, incluidas tecnología informática, administración de la construcción, tecnología automotriz y ocupaciones de la salud.

Además del programa diurno regular, seis centros de escuela secundaria nocturna brindan la oportunidad para que los estudiantes obtengan créditos originales o de revisión. Los estudiantes que asisten a ambas escuelas deben pagar una matrícula de \$300 por curso.

Se ofrece un programa alternativo de escuela secundaria para los estudiantes que hayan cometido faltas que pudieran provocar la expulsión o que hayan quebrantado reiteradamente el Código de conducta del estudiante en escuelas secundarias regulares. El objetivo del programa es minimizar el tiempo que un estudiante pasa fuera de un programa educativo tradicional a la vez que aumenta las oportunidades de que el estudiante se reincorpore satisfactoriamente a la escuela que le corresponde.

Programa de Acceso Temprano a la Universidad

Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel (AACPS) y Anne Arundel Community College (AACC) patrocinan de manera conjunta los Programas de Acceso Temprano a la Universidad (ECAP, por sus siglas en inglés), los cuales incluyen los programas de crédito doble y aquellos que no lo son. ECAP está diseñado para que los estudiantes de la escuela secundaria que estén autorizados, mayoritariamente estudiantes de último año, puedan explorar cursos de nivel universitario en diferentes áreas académicas. Este curso de nivel universitario puede complementar el día académico de los estudiantes de la escuela secundaria que están autorizados y que están avanzando en su graduación de la escuela secundaria y/o ofrecerles la oportunidad de estudiar materias que de otra manera no estarían disponibles a través del currículum tradicional de la escuela secundaria. Los cursos designados pueden cumplir con los requisitos de crédito universitario y de la escuela secundaria. Se requiere autorización previa por escrito del director de la escuela o de la persona designada, tras haber consultado con el consejero escolar. AACC les exige a todos los estudiantes que rindan la prueba Accuplacer para determinar la ubicación adecuada en un curso.

Selección y Cambio de Cursos

Es responsabilidad del estudiante evaluar cuidadosamente y seleccionar los cursos con la ayuda de los maestros, los consejeros escolares o administradores correspondientes. Se requiere la aprobación de los padres de la selección de cursos para todos los estudiantes menores de 18 años de edad.

Los estudiantes tienen derecho a participar en cualquier sección del currículo de conformidad con las normas no discriminatorias.

Un estudiante que solicita una transferencia de curso para una corrección de horario dentro de diez días escolares del inicio de un curso se le concederá la transferencia después de la aprobación del director (después de hacer referencia a la siguiente lista) y los padres o tutor legal y si hay plazas disponibles.

Correcciones de Programación

Las siguientes razones pueden ser aceptadas por el director para hacer correcciones del horario:

1. Añadir cursos para los estudiantes de último año que necesiten un curso específico para cumplir con los requisitos de graduación.
2. Corrección de cursos para orden secuencial.
3. Insertar cursos para lidiar con fallas del año escolar o semestre anterior.
4. Eliminar cursos previamente tomados y pasados.
5. Añadir nuevos cursos para reemplazar los que se toman en la escuela de verano.
6. Añadir asignaturas académicas recomendadas por colleges o empleadores (debe ser certificada por escrito por el college o empleador).
7. Corregir los cursos por razones de salud (debe ser certificado por escrito por un médico).
8. Cambiar los cursos como resultado de una corrección del curso en otra materia.
9. Cambio de cursos como resultado de la recomendación del maestro.
10. Otras razones determinadas por el director.

Estatus de estudiante de último año

de la escuela secundaria (senior)

A los estudiantes que hayan finalizado satisfactoriamente tres años de la escuela secundaria, que hayan obtenido un mínimo de 18 créditos adecuados al 1 de septiembre y que se encuentren inscritos en un programa que les permite cumplir con todos los requisitos para graduarse en junio del mismo año académico se los puede considerar estudiantes del último año de la escuela secundaria.

Escuela de Verano

El programa de escuela secundaria de verano ofrece a los estudiantes la oportunidad de recuperar los cursos que perdieron durante el año escolar. Se debe pagar un cargo por matrícula por cada clase de \$300. Para obtener más información, póngase en contacto con la Oficina de Escuela Secundaria Nocturna y Escuela de Verano al 410-222-5384. La escuela de verano no otorga créditos originales.

Actividades Extracurriculares

Los estudiantes pueden participar en actividades extracurriculares en la escuela secundaria. Los estudiantes desarrollan sus intereses en distintos clubes y actividades bajo el patrocinio de la escuela en un entorno supervisado. Para algunas de estas actividades, se debe pagar una matrícula.

Algunos programas fuera del horario escolar se vinculan estrechamente con el programa de enseñanza del estudiante y exigen la inscripción en clases específicas. Por favor consulte las pautas publicadas con el asesor de la actividad.

Elegibilidad Académica para Programas Extracurriculares ^[BOE*]

La Junta de Educación del Condado de Anne Arundel ha establecido estándares de elegibilidad académica para la participación de los estudiantes en actividades interescolares de atletismo y extracurriculares. Para poder participar, los estudiantes en los grados 9° al 12° deben de mantener una calificación promedio de C (un promedio valorado de 2.0 o superior) como lo determina el procedimiento de calificaciones actual del condado para los cursos tomados dentro del periodo de elegibilidad correspondiente. El estudiante solo puede obtener una calificación "E" o una "U" en los cursos tomados durante este periodo de elegibilidad.

Si un estudiante obtiene dos de cualquier combinación de dos

calificaciones "E," "I" (incompleto) o "U" (insatisfactorio), se encontrará en un periodo académico de prueba. La calificación "I" (incompleto) equivale a "E" hasta que se resuelva de otro modo.

Al final de cada periodo de elegibilidad académica, el director deportivo o el patrocinador de cada actividad notificarán al director o a la persona designada por el director quiénes son los estudiantes que no han cumplido con los requisitos de elegibilidad académica y están a prueba, o que no son elegibles a nivel académico. Un estudiante de escuela secundaria en un periodo académico de prueba debe concurrir a las clases de ayuda académica supervisadas por el asesor académico. Las clases de ayuda académicas consistirán en un mínimo de 8 clases durante un mínimo de 6 horas distribuidas uniformemente durante el periodo de 16 días de prueba.

Un estudiante que no sea elegible a nivel académico no podrá jugar en los partidos ni usar alguna parte del uniforme del equipo en los partidos durante el periodo de prueba de 16 días, a menos que la participación sea obligatoria para una calificación o un crédito en un curso específico del programa del estudiante.

El estudiante podrá participar en prácticas deportivas interescolares o clubes extracurriculares, reuniones o *ensayos*. El día 16 del periodo de prueba, el estudiante debe asistir a una reunión con el asesor académico para revisar su estado de elegibilidad.

El estudiante podrá volver a participar en las actividades deportivas interescolares y/o actividades extracurriculares el último día del periodo académico de prueba siempre que el asesor académico informe al director que el estudiante ha cumplido con todos los requisitos de prueba y es elegible a nivel académico.

El período académico de prueba para cada temporada de deporte es el siguiente:

Otoño: primer día del nuevo año escolar

Invierno: el mismo día en que se entregan los boletines de calificaciones del primer periodo de calificación.

Primavera: el primer día de la temporada de primavera

Si un estudiante con discapacidades

que recibe servicios de educación especial no cumple con los estándares de elegibilidad académicos para participar en deportes interescolares o actividades extracurriculares, el estudiante y/o su padre, madre o tutor legal pueden comunicarse con el director de la escuela y solicitar una reunión con el equipo del Programa de educación individualizada (IEP) para evaluar si se debe revisar el IEP para ayudar al estudiante a alcanzar los niveles académicos de elegibilidad.

Para poder participar en actividades deportivas interescolares en la etapa de la escuela secundaria, el estudiante también deberá reunir los requisitos de elegibilidad y los estándares establecidos en la edición vigente del *Manual de la Asociación Deportiva de las Escuelas Secundarias Públicas de Maryland* y del *Manual de Deportes del Condado de Anne Arundel*.

A excepción de los funcionarios del estado, del condado y de la escuela electos y/o designados por el gobierno estudiantil, los requisitos académicos de elegibilidad de este reglamento no se aplicarán a la participación del estudiante en actividades del gobierno estudiantil.

La política estatal establece que para poder participar en las actividades deportivas interescolares en el nivel de escuela secundaria, el estudiante debe estar oficialmente matriculado y asistir a la escuela en donde se prevé que cumplirá con los requisitos de graduación.

Para obtener información más detallada acerca de requisitos de residencia, consulte la página 4.

Requisitos de Graduación

Se les otorga un *Diploma de Escuela Secundaria de Maryland* a los estudiantes que hayan cumplido con los requisitos mínimos de inscripción, créditos y nivel de conocimientos. Los estudiantes deben aprobar cuatro años completos de estudios después del octavo grado. Los requisitos de nivel de conocimientos comprenden la aprobación de las evaluaciones obligatorias de la escuela secundaria. Los estudiantes también deben cumplir con el requisito de educación con servicio a la comunidad, que comienza en quinto grado. Este requisito forma parte del programa de estudios regular.

A partir del año escolar 2011-12,

todos los estudiantes participan en un programa de educación medioambiental, que forma parte de su programa de estudio regular, para cumplir con el requisito de conocimientos básicos sobre el medio ambiente para graduarse.

Según COMAR (Código de Regulaciones de Maryland), es obligatorio que, para graduarse, los estudiantes pasen satisfactoriamente cuatro exámenes de contenido específico. Esto incluye álgebra 1, inglés 10, gobierno y ciencias. La Evaluación Integral de Ciencias de Maryland (MISA, por sus siglas en inglés) se administra a los estudiantes de 10.º. Los estudiantes que se examinan de MISA durante los cursos 2017–2018 y el 2018–2019 solamente deben participar en la evaluación para cumplir los requisitos de graduación.

Las cuatro evaluaciones se llevan a cabo al finalizar el curso correspondiente. Por favor, consulte con su consejero escolar o con el coordinador de las pruebas de la escuela a fin de discutir los requisitos específicos para su hijo. Hallará información adicional acerca de estos exámenes en la página

29 de este manual.

El coordinador de exámenes de la escuela puede ayudar con los requisitos particulares de los estudiantes según el año en que se estos se graduarán. Si un estudiante no aprueba estos exámenes obligatorios, el coordinador de exámenes también puede determinar si una calificación combinada o un Plan Bridge son adecuados para cumplir con los requisitos. Para determinar qué evaluaciones estatales deben rendir y aprobar los estudiantes para graduarse, tanto los estudiantes como los padres deben consultar con la escuela.

Los estudiantes deben obtener 26 créditos como mínimo. Deberán elegir una de las tres opciones de programas. El **Programa de Preparación en idioma clásico y del mundo** prepara a los estudiantes para que ingresen en programas educativos posteriores a la secundaria, tanto en Maryland como fuera de este estado. El **Programa de Preparación Profesional** les brinda a los estudiantes las habilidades para obtener una salida laboral inmediata después de graduarse de la escuela secundaria, o bien preparación técnica para continuar

sus estudios. Los estudiantes pueden tratar de cumplir con los requisitos para ambos: **Programa de Preparación en Idioma Clásico y del Mundo** y **Programa de Preparación Profesional y Educación Tecnológica**. La tercera opción consiste en obtener dos créditos de tecnología avanzada para completar el programa de Preparación Tecnológica Avanzada.

Los cursos que cumplen con los requisitos de graduación pueden incluir cursos aprobados de crédito doble tomados en la universidad comunitaria. El distrito dispone de sus propios procedimientos para aprobar programas de acceso temprano a la universidad. Para obtener más información, los estudiantes interesados deben consultar con su consejero escolar. Los procedimientos deben asegurar que los estudiantes aprobados para la inscripción en cursos simultáneos sean estudiantes del último año de la escuela secundaria, estén inscritos en un mínimo de dos clases de medio crédito cada semestre, tengan 16 años o más, mantengan un mínimo de 2.0 de promedio acumulativo, cuenten con transporte individual y se gradúen al

Créditos Requeridos para Graduarse					
Inglés —4	Estudios Sociales—3	Matemáticas—4	Ciencias—3	Educación Física—1	Salud—0.5
1 crédito en <i>Inglés 9</i> 1 crédito en <i>Inglés 10</i> 1 crédito en <i>Inglés 11</i> 1 crédito en <i>Inglés 12</i>	1 crédito en <i>Historia de los Estados Unidos</i> 1 crédito en <i>Gobierno de los Estados Unidos</i> 1 crédito en <i>Historia Universal</i>	1 crédito en <i>Álgebra 1</i> 1 crédito en <i>Geometría</i> 2 créditos electivos de matemáticas Las matemáticas son obligatorias para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado *Álgebra 2 para preparación para la universidad	1 crédito en <i>Biología</i> 2 créditos, incluida práctica en laboratorio en cualquiera de las siguientes áreas: • Ciencias de la Tierra • Ciencias de la Vida • Ciencia Física	1/2 crédito en <i>Fitness de por vida</i> 1/2 crédito electivo en educación física	1/2 crédito en Educación en Salud
Tecnología Básica—1	Bellas Artes—1	Ciudadanía Comunitaria Global—0.5	Electivas—8.0	Asimismo, el estudiante deberá completar satisfactoriamente al menos una de las siguientes:	
Conceptos de Tecnología Global (completar cuatro módulos de .25 créditos) o Fundamentos de las Ciencias Informáticas o AP Principios de las Ciencias Informáticas o uno de los siguientes cursos de 1 crédito disponibles en Project Lead the Way, Honores escolares de Principios de Ingeniería o Diseño de Ingeniería de Honores y Desarrollo 1.	Cursos de Música, Arte, Danza y Artes Escénicas	0.5 crédito en Ciudadanía comunitaria global (comenzando con la clase de 2023)	Cualquier curso electivo cuenta.	Dos créditos de un Idioma Clásico y del Mundo (dos años del mismo idioma) o dos créditos de Lenguaje de Señas Americano Dos créditos de educación en tecnología avanzada Un programa profesional y de tecnología aprobado por el estado <i>Consulte en el programa de estudios de escuela secundaria los requisitos de Idioma Clásico y del Mundo o tecnología avanzada para el Programa de Preparación Universitaria de Maryland.</i>	

final del año.

Certificado de la Escuela Secundaria de Maryland

Se entregará un Certificado Estatal cuando se haya completado el programa de educación especial denominado Certificado de Escuela Secundaria de Maryland. Este certificado solo se otorgará a los estudiantes con discapacidades que no puedan reunir los requisitos para obtener un diploma, pero que sí cumplan con uno de los siguientes estándares:

1. El estudiante ha estado inscrito en un programa educativo durante al menos cuatro años después del octavo grado o el equivalente de su edad y el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) determina, con el acuerdo de los padres del estudiante con discapacidades, que el estudiante ha desarrollado las habilidades adecuadas para ingresar al mundo laboral, actuar de forma responsable como ciudadano y disfrutar de una vida plena. El mundo laboral, comprende, entre otros:

- a. empleo remunerado
- b. centros de actividad laboral
- c. talleres protegidos
- d. empleo asistido

2. El estudiante ha estado inscrito en un programa de educación especial por un período de por lo menos cuatro años después del 8.º grado, o su equivalente en edad, y ha cumplido los 21 años de edad.

Code of Maryland Regulation COMAR 13A.03.02.02.

Certificado de Escuela Secundaria del Condado de Anne Arundel [BOE*]

En las ceremonias de graduación, se puede otorgar un certificado de finalización de un programa de escuela secundaria de cuatro años de las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel, si lo aprueba el equipo del IEP, a determinados estudiantes con discapacidades de desarrollo específicas que no hayan reunido los requisitos para obtener un Certificado de Escuela Secundaria de Maryland pero que hayan completado el programa individual de estudios secundarios y terminen la secundaria para entrar en un programa alternativo de AACPS (por ejemplo, programa vocacional o programa de transición en el campus). El estudiante recibirá el Certificado de Escuela Secundaria de Maryland cuando haya completado el programa alternativo.

Ceremonias de Graduación

Los Diplomas y Certificados de Escuela Secundaria de Maryland se otorgarán en las ceremonias de graduación solo a aquellos estudiantes que cumplan con todos los requisitos antes en esa fecha.

Participación en actividades del último año [BOE*]

La culminación de los estudios de escuela secundaria de un estudiante es un momento especial para las familias de nuestro condado y de otros condados. Los recuerdos que nuestros hijos acumulen durante sus años en la escuela primaria, media y secundaria perdurarán toda la vida.

No obstante, las malas decisiones que se tomen en los días previos a la graduación pueden arruinar dichos recuerdos. La Junta de Educación ha adoptado una política que estipula que los estudiantes que infrinjan el Código de conducta del estudiante con respecto a las bebidas alcohólicas, las sustancias peligrosas controladas u otro tipo de

estupefacientes durante las últimas cuatro semanas anteriores al último día programado para la graduación se les prohibirá participar en las actividades del último año, como el baile de graduación y la graduación.

Durante el año escolar, se les recuerda varias veces a los estudiantes y a los padres acerca de esto, lo que incluye el acuse de recibo de la política y las reglamentaciones mediante la firma del formulario que figura en el anverso de este manual.

Para obtener más información más específica al respecto, consulte el Reglamento IID y la Regulación Administrativa IID-RA y JCC-RAC.

Latin Honors (Honores Latinos)

(información corregida 5/4/2021)

Cada escuela secundaria honrará anualmente a los estudiantes graduados que califiquen para los Honores Latinos de la Escuela Pública del Condado de Anne Arundel.

Un estudiante debe tener el siguiente Promedio de Punto de Grado (GPA) al final del séptimo semestre de la escuela secundaria, en el último año del estudiante, con el fin de lograr el honor latino especificado:

Summa cum laude

- **Summa cum laude**

(el honor más alto) – mayor o igual que un GPA ponderado 4.3

- **Magna cum laude**

(con gran honor) – mayor o igual que un 4.0, pero menos que un GPA promediado 4.3.

- **Cum laude**

(con elogios) – mayor o igual que un GPA de 3.4 sin peso.

Para obtener más información

Para obtener información más detallada sobre las propuestas de cursos de la escuela secundaria y los requisitos de graduación, los estudiantes y los padres deben solicitar una copia del manual del Programa de Estudios de Escuela Secundaria de la oficina de consejería.

Reglamentos y Regulaciones de la Junta [BOE]

Muchos de los temas incluidos en este manual abarcan los reglamentos y regulaciones administrativas de la Junta de Educación. Las secciones con referencias específicas a los reglamentos y regulaciones están marcadas con [BOE*]. Para ver las que aparecen en el manual (y otras), visite www.aacps.org/boardpolicies.



Las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel prohíben la discriminación en asuntos que afectan al empleo o el acceso a los programas por razones reales o percibidas de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, orientación sexual, información genética, identidad de género o discapacidad.

Para obtener más información, póngase en contacto con:
Anne Arundel County Public Schools
Division of Human Resources
2644 Riva Road, Annapolis, MD 21401
410-222-5286 • TDD 410-222-5000 www.aacps.org

Tema	Reglamento de la Junta	Regulación Administrativa
Elegibilidad Académica Programas Extracurriculares	JJA	JJA-RA
Hostigamiento, hostigamiento cibernético, acoso, e intimidación	JCC	JCCA-RA
Comportamiento y lenguaje motivado por prejuicios	JO	JO-RA
Abuso y Negligencia Infantil	JEF	JEF-RA
Normativa de equidad educativa	JCC JCCA-RA	JO JO-RA
Requisitos de inscripción y residencia	JAB	JAB-RA
Excursiones	IFS	IFS-RA
Recaudación de fondos	KE	KE-RA
Política de calificación	II	II-RA
Requisitos de graduación	IIC	IIC-RA
Cuadro de honor de la escuela secundaria		II-RA
Tareas	II	II-RA
Diplomas y certificados	IIC IIE	IIC-RA IIE-RA
Promoción y retención de estudiantes	IIB	IIB-RA
Divulgación de información del estudiante	JCM JH	JCM-RA JH-RA
Redes sociales (estudiantes)	JCCC	JCCC-RA
Redes sociales (empleados)	GAOO	GAOO-RA
Quejas de los estudiantes relacionadas con reglamentos, regulaciones o leyes	JCH	JCH-RA
Conducta Estudiantil	JCC	(Vea las regulaciones de conducta estudiantil)
Estudiantes con alergias anafilácticas conocidas o que parezcan tener síntomas de episodios de anafilaxia	JECA	JECA-RA
Pensamientos y gestos suicidas	GAD	GAD-RA
Posibles lesiones en la cabeza y conmociones cerebrales	JJE	JJE-RA
Uso de tecnología y redes sociales por parte de los estudiantes	JCC JCCC	JCC-RAA JCCC-RA



Formulario de Denuncia de Acoso, Hostigamiento o Intimidación

(Para definiciones de Acoso, Intimidación y Bullying, véase el otro lado)

El acoso, el hostigamiento, o la intimidación son situaciones serias y no serán toleradas. Este es un formulario para reportar presunto hostigamiento o intimidación que ocurrió en la propiedad de la escuela; en una actividad o evento patrocinado por la escuela fuera de la propiedad de la escuela; en un autobús escolar; o en el camino hacia y/o desde la escuela,* o enviado por el internet escolar, o que sustancialmente interrumpió el orden de las operaciones escolares durante el año escolar actual. El acoso, hostigamiento y la intimidación incluye cualquier conducta intencional, incluyendo verbal, física, o conducta escrita, o una comunicación electrónica intencional, el cual crea un ambiente educacional hostil que sustancialmente interfiera con los beneficios educacionales, de oportunidad o de rendimiento, o con el bienestar físico o psicológico del estudiante.

Fecha (mm/dd/yyyy)	Escuela	Sistema Escolar

Persona Reportando Incidente Marque uno: Estudiante Padre/tutor de Estudiante Pariente cercano adulto de un Personal Escolar Espectador

Nombre: _____ Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

1. Nombre del Estudiante Víctima	Edad	Escuela (si se conoce)
----------------------------------	------	-------------------------

--	--	--

2. Nombre(s) de presuntos testigos (si se conocen)	Edad	Escuela (si se conoce)
--	------	-------------------------

--	--	--

3. Nombre(s) del(de los) presunto(s) infractor(es) (si se conocen)	Edad	Escuela (si se conoce)	¿Estudiante?
--	------	-------------------------	--------------

			<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	--	--	---

			<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	--	--	---

			<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	--	--	---

4. Fecha(s) de incidente(s) (mm/dd/yyyy)
--

--

5. Coloque una 'X' junto a la(s) declaración(es) que mejor describa lo que sucedió (elija todas las que correspondan):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cualquier acoso, hostigamiento o intimidación que implique agresión física | <input type="checkbox"/> Comunicación electrónica (por ejemplo, correo electrónico, texto, mensaje explícitamente sexual , etc.) |
| <input type="checkbox"/> Conseguir que otra persona golpee o dañe al estudiante | _____ |
| <input type="checkbox"/> Burlarse, insultar, hacer comentarios críticos, o amenazar, en persona o por otros medios | _____ |
| <input type="checkbox"/> Degradar y hacer víctima de chistes | <input type="checkbox"/> Relacionado con pandillas |
| <input type="checkbox"/> Hacer gestos groseros y/o amenazantes | <input type="checkbox"/> Reclutamiento de pandillas |
| <input type="checkbox"/> Excluir o rechazar al estudiante | <input type="checkbox"/> Contratación de trata de personas y prostitución |
| <input type="checkbox"/> Intimidar (hostigamiento), extorsionar o explotar | <input type="checkbox"/> Acoso Racial |
| <input type="checkbox"/> Difundir rumores o chismes dañinos | <input type="checkbox"/> Acoso Sexual |
| <input type="checkbox"/> Relacionado con la discapacidad del estudiante | <input type="checkbox"/> De naturaleza sexual |
| <input type="checkbox"/> Relacionado con la orientación sexual percibida por el estudiante | <input type="checkbox"/> Otro (especificar) |
| <input type="checkbox"/> Acoso cibernético (por ejemplo, redes sociales como Facebook, Twitter, Vine, Instagram, etc.) | _____ |
| | _____ |

